



# 지속가능발전교육 실천 프로그램

중학교 교사용



교육부



한국과학창의재단

ESD 실천 지원연구단

# 지속가능발전교육 실천 프로그램 (중학교 교사용)

발행일 2021년 12월 31일

기획 한국과학창의재단, 2021 지속가능발전교육 실천 지원연구단, SSAEM.NET

저자

책임	문공주 (동덕여자대학교)
기획	항요한 (서울여자대학교) 전훈 (한국과학창의재단)
SDG1 SDG4	강은이 (남사중학교)
SDG2	김미정 (김포장기중학교)
SDG5	김민주 (대구입석중학교)
SDG3 SDG6	전성경 (단국대학교)
SDG7 SDG8	오지희 (공주대학교)
감수	황혜지 (휘경중학교)

※ SDG 3,6,7,8 프로그램은 2017년, 2018년 ESD 실천 지원연구단에서 개발한 프로그램을 개선하여 작업하였습니다.

그래픽디자인 이현지

편집디자인 전해진 (쥬엘로 디자인)

발행처 한국과학창의재단, SSAEM.NET

ISBN 979-11-6369-462-5

Copyright © 2021 by 한국과학창의재단, SSAEM.NET



## 지속가능발전교육이란?

미래 세대는 환경 파괴로 인한 자원 부족, 기후변화 등 지구 전체의 위기 상황에 대비해야 합니다. 그리고 미래 사회에 발생하는 복잡한 문제를 해결하기 위해서는 공동체 의식을 높여야 합니다. 때문에 유엔에서는 세계시민교육(Global citizenship education), 지속가능발전교육 등을 강조하고 있습니다.

“Leave no one behind”

환경 및 불평등과 같은 문제는 미래 세대에게 현 세대와 같은 수준의 삶의 질을 보장해 줄 수 없다고 예측하게 합니다. 이러한 문제의식에서 지속가능발전의 중요성이 논의되기 시작하였고, 지속가능발전을 추구하기 위한 실천 전략은 브라질에서 개최된 유엔환경발전회의(리우회의, 1992년, 브라질 리우데자네이루)를 통해 구체화되었습니다.

- 지속가능발전(Sustainable Development): 미래 세대의 필요를 훼손하지 않는 범위에서 현 세대의 필요를 충족시키는 발전
- 지속가능발전목표(SDGs: Sustainable Development Goals): 지속가능발전을 실현하기 위해 지구에 살고 있는 인류 전체가 공동으로 실현해야 하는 17개의 목표
- 지속가능발전교육(ESD: Education for Sustainable Development): 지속가능발전의 개념과 내용, 절차 등을 학습하고, 지속가능발전을 달성하는 데 필요한 역량과 태도를 기르는 교육으로 지속가능성과 관련된 쟁점을 이해하고 해결하는 과정을 포함

유엔은 지속가능발전을 실현하기 위해 지구에 살고 있는 인류 전체가 공동으로 실현해야 하는 17개의 지속가능발전목표 (SDGs: Sustainable Development Goals)를 제안했습니다. 사회정의, 경제발전, 환경보전의 세 개 영역에서의 지속가능성을 모두 고려하여 인간, 지구, 번영, 평화, 파트너십의 5개 영역에 대해 17개의 목표와 169개 세부 목표를 제시하고 있습니다. 지속가능발전은 모든 인류가 함께 포용하고 안전하고 지속가능하게 살아갈 수 있는 방법을 찾고자 합니다. 그리고 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)은 지속가능발전을 위한 핵심 실천



전략입니다. 유네스코(UNESCO)에서는 ”모든 사람이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속 가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육“을 위해 노력해야 한다고 강조하고 있습니다. 지속가능발전의 실현을 위해서는 반드시 적절한 교육이 이루어져야 합니다.



한국의 상황에 맞춘 17개의 지속가능발전 목표(K-SDGs 17개 목표)

출처: <http://ncsd.go.kr/ksdgs>

2002년 12월 UN 총회에서는 2005년부터 2014년까지를 ‘지속가능발전교육 10년’으로 지정하고 세계 여러 국가가 함께 지속가능발전교육을 실행할 수 있는 교사를 양성하고, 교육 프로그램을 개발했습니다. 우리나라에서도 2005년 대통령자문 지속가능발전위원회가 생겨났고, UNESCO와 교육부 등을 통해 지속가능발전교육이 확산되어 왔습니다. 2007개정교육과정부터는 지속가능발전교육을 범교과적 학습주제로 명시하고 교육 전반에서 통합적으로 다루고 있습니다. 2019년 9월 UN 총회에서는 <지속가능발전 교육 2030 (ESD for 2030)>을 발표하여, 앞으로 2030년까지의 지속가능발전교육의 방향성 및 목표를 제시하였습니다. 지속가능발전교육 2030은 역량중심, 평생교육, 학습자 중심의 교육을 실현하는 것을 목표로 하고 있습니다.

# 지속가능발전교육 실천 교수-학습 모형

지속가능발전교육은 세계 시민으로서의 정체성을 확립하고, 지속가능발전 목표 달성을 위해 필요한 역량을 키우는 것을 목적으로 합니다. <2021년 ESD 실천 지원연구단>은 이 같은 목표의 달성을 위해 학습자 스스로 문제를 탐색하고, 공감하는 과정을 통해 공동체 의식의 필요성과 가치를 느낄 수 있도록 다음과 같이 탐색하기, 공감하기, 해결하기, 실천하기, 공유하기의 단계를 통해 발산적 사고와 수렴적 사고를 반복하여 창의적 설계를 경험할 수 있는 교수-학습 모형을 개발하였습니다. 각 단계별 교수-학습 내용은 다음과 같습니다.

탐색하기 (Explore)	공감하기 (Empathize)	해결하기 (Resolve)	실천하기 (Act)	공유하기 (Share)
학습 주제로서 SDGs가 갖는 의미를 학생들이 도입 부분에서 받아들일 수 있게 탐색적인 활동을 수행  ----- 찾아보기 주제 소개 스토리 공유 가상 자료 탐색 이해하기	주제가 나와 상관없는 일이 아니며, 내가 함께 고민해야 하는 부분이라는 것을 스스로 공감하고 받아들일게 함  ----- 관찰 및 조사 미래 사회 예측 나만의 정의 통계로 알아보기 실제 세계 이해하기	주제에 관해 우리가 해볼 수 있는 것을 탐색해보고 기획하여, 실천할 수 있는 계획을 세움  ----- 아이디어 탐색, 발산 디자인, 설계 해결방안 탐색 실천 활동 도입	기획한 아이디어를 개발, 발전시켜보거나, 실행해봄. 아이디어를 평가하며 좋은 아이디어를 선정함  ----- 활동 수행 아이디어 검토 아이디어 선정 주요 활동 진행	실행결과를 발표하고, 공유하여 적용할 계획을 세움. 결과물을 나누고 다른 사람과 공유함  ----- 발표 아이디어 공유, 적용 결과물 나누기 확산 방안 실행

본 지도서에 소개된 ESD 실천 프로그램중 일부는 위 5단계에 따라 수업 활동을 구성하였습니다. 각 프로그램들은 교사의 역할을 정보전달자가 아닌 조력자(facilitator)로 보고 있으며, 학습자는 스스로 사회 공동체에서 일어나고 있는 현상에 주목하고 지속가능한 사회를 만들기 위한 실천을 수행합니다. 특히 ‘탐색하기’와 ‘공감하기’ 단계에서 문제를 파악하기 위해 다양한 빅데이터를 활용하도록 개발하였습니다. 학습자가 이 프로그램을 통해 지속가능발전교육에서 강조하고 있는 협력, 비판적 사고, 통합적 문제해결 등의 역량을 높일 수 있도록 협력적 문제해결 활동을 포함하고자 노력하였으며, 학습의 결과를 통해 사회 참여를 체험할 수 있는 방안을 제안하였습니다. 또한, 각 프로그램의 도입에서 활용할 수 있는 온라인 자료를 개발하여 유튜브 채널 쌤넷 SSAEMNET에 공개하여 누구나 쉽게 학습 자료에 접근할 수 있도록 하였습니다.



# 목차

**SDG 1. 빈곤 집단 감소와 사회안전망 강화** 08  
가상연 빈곤 고리 끊기

**SDG 2. 미래의 가장 유망한 직업, 농부** 18  
식량안보 및 지속가능한 농업 강화

**SDG 3. 기후변화와 전염병** 28  
건강하고 행복한 삶 보장

**SDG 4. 모두를 위한 양질의 교육** 44  
돌아보고 살펴보고 함께하는 교육을 위한 프로젝트 수업



<b>SDG 5. 우리 사이 GAP을 좁히는 GEB (Gender Equality Board)</b> 양성평등	<b>54</b>
<b>SDG 6. 건강하고 안전한 물관리</b> 깨끗한 물	<b>68</b>
<b>SDG 7. 에너지의 친환경적 생산과 소비</b> 에너지 빈곤	<b>80</b>
<b>SDG 8. 미래의 일자리와 직업관</b> 일자리 창출과 경제성장	<b>92</b>





---

## 1. 가상연 빈곤 고리 끊기



## 빈곤 집단 감소와 사회안전망 강화



### 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 참고자료
- 평가 기준 작성 예시

# 빈곤 집단 감소와 사회안전망 강화

SDG 영역	1. 빈곤 집단 감소와 사회안전망 강화	대상 학년	중학교 3학년
프로그램명	가상연 빈곤 고리 끊기	차시(분)	총 6차시 (240분)
	SDGs	[1.1.2] 2030년까지 국가별 정의에 따라 모든 측면에서 전 연령층의 남녀 및 아동의 빈곤 인구 비율을 최소한 절반으로 줄인다. [1.1.3] 사회 안전망을 포함하여 모두를 위하여 국가별로 적합한 사회적 보호체제 및 조치를 이행하고 2030년까지 빈곤층과 취약계층에 대한 실질적 보장을 달성한다.	
	K-SDGs	[1-2] 사회보장 제도의 사각지대를 최소화하고 빈곤 집단과 취약 집단에 대한 실질적 보장을 달성한다. [1-3] 빈곤 집단과 취약 집단에 사회서비스 제공을 강화한다.	



2021년 UN에서 방탄소년단이 연설을 하면서 평소 SDGs에 관심이 없던 학생도 크게 관심을 가지게 되었다. 코로나19 이후로 빈부 격차가 더욱 심화되고 빈곤 집단의 문제를 개인의 문제로 삼기에는 출발선에서부터 공정하지 못하다는 인식이 확산되어 사회적 관심과 정책으로 문제를 해결해야 한다는 데에는 큰 이견이 없는 듯하다. 따라서 본 수업은 빈곤 집단과 취약 집단의 원인을 조사하고 개념을 정의하며 출발선의 공정성에 대해 깊이 있게 고민해볼 수 있는 수업이 될 수 있다. 빈곤 집단과 취약집단의 실질적 보장을 위한 법안을 만들어보고 예산을 편성해보는 활동은 한 층 더 심화된 수업으로써 현재의 정책 및 법안을 비판하고 실현 가능성이 있는 구체적인 대안을 제시할 수 있도록 수업을 구성하였다. 또한 미래 사회를 함께 살아가기 위한 역량을 함양할 수 있는 수업이 될 것이다.



## 1. 관련 교과 및 성취기준

- [9사(일사)06-03] 현대의 주요한 사회 문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
- [9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.
- [9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

가치 있게! 상생과 연결의 힘으로 빈곤을 퇴치하고 함께 살아가는 사회 만들기 프로젝트 수업

### 2) 수업 목표

- 중위 소득의 개념을 이해하고 우리나라의 중위 소득 50% 이하의 집단을 조사할 수 있다.
- 빈곤 집단 및 취약 집단을 위한 법률안 제정과 예산 편성 모의 활동을 할 수 있다.
- 함께 사는 미래 시민으로서의 역량을 기른다.

### 3) 준비물

학생	교사
개인 태블릿 또는 스마트폰	ppt, 학생용 워크북 교사용 개발 자료

#### 4) 수업 흐름

<p><b>탐색하기 (Explore)</b></p>	<p>가치 있는 삶, 선한 영향력을 줄 수 있는 행복한 삶이 무엇인지 모둠 안에서 돌아가며 한마디씩 모두 말하기를 한다. SDGs가 무엇인지 이해할 수 있도록 영상을 시청하고 태블릿 pc나 스마트폰으로 검색해서 활동지를 완성하도록 안내한다. 프로그램 개발 영상을 시청한 후 빈곤 집단과 취약 집단의 개념을 이해하고 중위 소득의 개념을 조사하여 활동지에 기록한다.</p>
<p><b>공감하기 (Empathize)</b></p>	<p>사전적 정의가 아닌, 빈곤 집단과 취약 집단에 대해 자체 개념 정의하기 활동을 통해 깊이 생각해 볼 수 있는 시간을 갖는다. 인간다운 삶이 무엇인지 생각해 봄으로써 빈곤 집단과 취약 집단이 최소한의 인간다운 삶도 살지 못하고 있다는 문제 의식을 가질 수 있도록 한 마디로 정의 내리기 활동을 한다. 빈곤 집단과 취약 집단이 발생하는 원인과 현 정책을 조사함으로써 빈곤 문제의 심각성을 인식한다.</p>
<p><b>해결하기 (Resolve)</b></p>	<p>빈곤 집단과 취약 집단을 위한 정책의 한계점을 발견하고 상생과 연결의 힘으로 빈곤 퇴치 방법을 생각해본다. 정책을 제안하거나 관련 법률을 제정 또는 개정을 하거나 예산안을 편성해보는 활동을 한다. 이러한 활동을 통해 막연하게만 생각했던 문제를 보다 깊게 생각해보고 문제 해결을 위한 또 다른 문제점이 무엇인지 넓게 파악할 수 있다.</p>
<p><b>실천하기 (Act)</b></p>	<p>해결하기 단계에서 제안했던 문제 해결 방법에 대해 피드백을 한다. 문제 해결 방법들이 어떻게 사회에 영향력을 행사할 수 있는지 고민하는 시간을 갖는다.</p>
<p><b>공유하기 (Share)</b></p>	<p>모든 모둠의 아이디어를 들어볼 수 있는 일종의 페스티벌이다. 작은 수업 파티로 교실 게시판이나 벽, 칠판 등에 게시하여 자유롭게 볼 수도 있고 모둠별로 나와 발표하는 활동을 통해 학급 전체적으로 소통할 수 있는 활동으로 만들어본다.</p>

#### 5) 수업 준비 유의사항

빈곤 문제를 다룰 때 상처 입는 학생이 없도록 학생들에게 미리 언어 선택에 대해 안내한다. 타인을 비하하거나 장난스럽게 특정인을 빗대어 설명하지 않도록 반드시 사전 교육을 한 후 수업을 진행하도록 한다. 빈곤 문제는 다 같이 해결해야 할 사항이라는 점을 강조하고 개인의 잘못이 아니라는 점을 깨달을 수 있는 수업이 될 수 있도록 수업 분위기를 조성한다.



### 3. 차시별 지도 계획

단계	차시	내용
탐색하기 Explore	1	<p><b>수업을 위한 첫걸음</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 목표를 확인한다.</li> <li>- 수업에 몰입하기 위해 학생용 활동지의 지문을 읽고 '나는 행복한 사람인가?', '나는 행복을 나눠줄 수 있는 사람인가?'에 대해 모둠 안에서 이야기하도록 안내한다. 궁극적으로 행복을 나눠주어 선한 영향력을 행사하는 가치 있는 삶을 통해 스스로 행복한 사람이라고 여기는 결론을 맺도록 분위기를 조성한다.</li> </ul> <hr/> <p>가끔은 부모님, 선생님의 말씀보다 인플루언서의 한마디가 우리의 행동을 긍정적으로 바꿔놓기도 한다. 다행이라고 해야 할지, 안타깝다고 해야 할지 모르겠으나 긍정적 변화로 바뀐다면 우리 모두에게 있어 행운이라고 할 수 있을 것이다.</p> <p>1회용품 및 플라스틱 사용 빈도 줄이기, 가까운 거리 걸어 다니기, 쓰레기 아무 데나 버리지 않기, 불우한 이웃 살피기 등 우리 모두 애쓰고 있는 것 같은데 지구 어느 곳에서도 눈에 띄는 변화가 일어나고 있다는 소식을 접한 적이 없다. 가급적 사회에 선한 영향을 주기 위해 노력하고 있는데 선한 영향력을 어떻게 행사할지 몰라 가끔은 망설여질 때도 있다.</p> <p>나는 행복한 사람인가? 나는 행복을 나눠줄 수 있는 사람인가?</p> <hr/> <p><b>SDGs 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SDGs 안내 영상을 시청한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>중위 소득 조사하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중위 소득의 개념을 조사하여 활동지에 기록한다.</li> <li>- 우리나라의 중위 소득 50% 이하의 기준을 조사하여 활동지에 기록한다.</li> </ul>

- 학습 목표 확인  
- 지문 읽기  
학생은 활동지의 지문 또는 태블릿 pc나 스마트폰을 이용해 학생용 프로그램을 열어 활동을 시작한다.

**프로그램 소개**

<https://www.youtube.com/watch?v=GJZXJaZx0WQ>



- 태블릿 pc나 스마트폰을 이용해 조사할 수 있도록 안내한다.

단계	차시	내용	
탐색하기 Explore	1	<b>영상 시청</b> - 영상을 시청한다.	- 영상 시청 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gn2uNLkzTe8&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=gn2uNLkzTe8&amp;t=5s</a> 
		<b>빈곤 집단과 취약 집단의 개념 이해하기</b> - 빈곤 집단과 취약 집단은 누구인지? 사전적 의미를 추측하여 모둠 안에서 와글와글 이야기를 한다. - 사전적 의미를 안내한다.  · 빈곤 집단 : 포괄적인 사회보장제도가 존재하는 속에서의 빈곤은 단순히 저소득자, 노동력을 잃었거나 혹은 없는 자만이 아니고, 현재 일을 하는 데도 빈곤 속에 있는 광범한 취업집단까지 포함. (출처: <a href="https://terms.naver.com/entry.naver?docId=470520&amp;cid=42120&amp;categoryId=42120">https://terms.naver.com/entry.naver?docId=470520&amp;cid=42120&amp;categoryId=42120</a> )  · 취약 집단 : 사회 일반 다른 계층에 비해 무르고 약하여 사회적 보호가 필요한 집단. 노인, 어린이, 장애인 등. (출처: <a href="https://ko.dict.naver.com/#/search?range=all&amp;query=%EC%B7%A8%EC%95%BD%EA%B3%84%EC%B8%B5">https://ko.dict.naver.com/#/search?range=all&amp;query=%EC%B7%A8%EC%95%BD%EA%B3%84%EC%B8%B5</a> )	- 유의사항 사람을 비하하거나 무시하는 발언하지 않기, 빈곤을 심각한 문제로 받아들이고 진지하게 활동하기와 같은 유의 사항을 안내한다.
공감하기 Empathize	2~3	<b>빈곤 집단과 취약 집단에 대한 개념 정의하기</b> - 활동지를 작성하도록 안내한다. · 빈곤층과 취약계층이란? · 내가 이렇게 정의내린 이유는?  <b>인간다운 삶에 대해 정의하기</b> - 활동지의 '인간다운 삶이란 ___이다.'의 문장을 완성할 수 있도록 안내한다.  <b>빈곤 집단과 취약 집단이 발생하는 원인 조사하기</b>  <b>빈곤 집단과 취약 집단을 위한 정책 조사하기</b> - 우리나라 혹은 해외 정책 중 1~2가지 정도를 조사하여 활동지에 기록하도록 안내한다.	- 사전적 정의가 아닌, 자신이 생각하는 빈곤층과 취약계층에 대해 정의하되 왜 그렇게 생각하는지 내용을 포함하여 적도록 안내한다.  - 한 문장으로 정의할 수 있도록 안내한다.  - 태블릿 pc나 스마트폰을 이용해 조사할 수 있도록 안내한다.

단계	차시	내용	
해결하기 Resolve	4~5	<b>빈곤퇴치 방법 제안-법률안 제정(개정)하기</b>	- 법을 다루는 것이 어렵다면 규칙, 사회적 약속 등으로 제안하되 자본주의와 민주주의의 원칙을 무시하는 법은 지양하도록 안내한다.
		<b>빈곤퇴치 방법 제안-예산안 편성해보기</b> - 의무 교육 대상자에게 교통비 보편 지급, 소년 소녀 가장에게 국민임대주택 지급 등과 같은 예산안을 편성해볼 수 있도록 안내한다. 정확하게 몇 퍼센트, 얼마인지와 같은 구체적인 금액이 아닌 예산 항목에 대한 아이디어를 제안해 보는 활동임을 강조한다.	
실천하기 Act	6	<b>아이디어 피드백하기</b> - 빈곤 문제 해결을 위한 정책 제안, 법률안 개정 및 제정, 예산안 편성에 대해 모둠원 간 피드백을 통해 아이디어 다듬기 시간을 갖는다.(칭찬 달기로 끝나기 아쉽고 아이디어에 아이디어를 더할 의견이 있으면 활동지에 기록하도록 안내한다.)	- 목소리 큰 1인이 독주하는 것을 막기 위해 활동지를 돌려가며 좋은 아이디어에 별표를 그려주어 칭찬을 하도록 안내한다.
		<b>아이디어 실천 방안 고민하기</b> - 어떻게 하면 우리 모둠의 좋은 아이디어를 사회에 돌려줄 수 있는지 활동지를 작성하도록 안내한다.	
공유하기 Share	6	<b>발표하기</b> - 빈곤 문제 해결을 위한 정책 제안, 법률안 개정 및 제정, 예산안 편성에 관한 아이디어를 발표한다.( 교실 게시판이나 벽, 칠판 등에 게시해도 좋다)	- 다른 모둠의 아이디어 중 참고할 내용이 있으면 기록하도록 안내한다.



## 4. 참고자료

- 쓰레기를 줍는 아이들

[https://www.youtube.com/watch?v=UuUdjv\\_V8gs](https://www.youtube.com/watch?v=UuUdjv_V8gs)

- SDG인터뷰 시청(12분)

<https://www.youtube.com/watch?v=jzptPcPLCnA>



## 5. 평가 기준 작성 예시

### 1) 평가기준

활동 구분	평가 내용	평가 관점	평가 기준(점수)	배점 (40점)
모둠 평가	활동 참여	활동지를 서로 분석하며 피드백 활동에 참여하는가?	상 중 하	
	소통	모둠원 간 소통이 원활하게 되는가?	상 중 하	
개별 평가	활동지 완성도	워크북의 활동란에 기록을 하였는가?	10개 이상 20점 5개 15점, 개당 1점씩 가점 (6개 16점, 7개 17점)  1개 4점, 개당 2점씩 가점 (2개 6점, 3개 8점)	
	발표	발표 활동에 참여하였는가?	상 중 하 5 3 1	
	창의적 아이디어	활동 과정 또는 결과물의 내용이 창의적인가?	상 중 하 5 3 1	

### 2) 학교 생활 기록부 작성 예시

평가 예시	
예시1	우리나라 중위 소득 50프로 이하의 집단을 조사하고 빈곤 집단의 소득 수준에 대해 설명함. 빈곤 문제 관련 영상을 시청하고 세계적 수준에서의 빈곤 집단에 대한 정의를 내림. 냉철하면서 부드러운 리더십으로 모듬원의 활동지를 피드백하고 민주적인 방식으로 발표자와 내용을 정리하며 문제 해결 역량과 소통 역량을 보임. 빈곤 집단과 취약 집단을 위한 정책을 조사하여 비판하고 대안을 제시함. 발표하는 내내 질문에 재치있게 답변하는 모습이 인상적임.
예시2	빈곤 관련 영상에 흥미를 보이며 시청함. 모듬 활동에 적극적으로 참여하며 활동지의 내용을 분석하고 칭찬 달기와 같은 피드백 활동을 함. 빈곤 집단 구제를 위한 정책을 조사하고 비판적인 글을 작성한 후 창의적인 아이디어를 발표함. 전 세계적으로 의미 있는 예산안과 법안을 조사하여 우리나라에서 적용할 수 있는 방안에 대해 제안함.
예시3	모듬원과 협력하며 빈곤 집단 구제를 위한 정책을 조사함으로써 현재보다 더 나은 정책 및 법안이 만들어져야 한다는 의견을 활동지에 기록하여 제출함. 매시간 해결해야 하는 과제에 대해 답을 찾기 위해 집중하여 조사하고 영상 시청에 즐거운 반응을 보임. 발표 시간에는 발표자와 상호 소통을 하며 포트폴리오 노트에 기록함.





## 2. 미래의 가장 유망한 직업, 농부



## 식량안보 및 지속가능한 농업 강화



### 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 참고자료
- 차시별 ESD 평가지

# 미래의 가장 유망한 직업, 농부

SDG 영역	2. 식량안보 및 지속가능한 농업 강화		대상 학년	고등학교 1학년
프로그램명	미래의 가장 유망한 직업, 농부		차시(분)	총 3 차시 (135분)
	SDGs	[2.1.4] 학습자는 지속가능한 농업의 원리를 알고, 이를 촉진하기 위한 필요조건으로서 토지와 재산에 대한 법적 권리에 대한 필요성을 이해한다. [2.2.4] 학습자는 자신의 가치에 대해 성찰하고, 기아와 영양실조의 퇴치 및 지속가능한 농업의 증진과 관련된 다양한 가치, 태도, 전략에 대처할 수 있다. [2.3.1] 학습자는 기아 종식 및 지속가능한 농업의 증진을 위해 개인적으로, 지역적으로 행동을 평가하고 실행할 수 있다.		
	K-SDGs	[2-2] 농가 소득원을 다각화하고, 경영 안전망을 확충하여 농가 소득 증대를 도모한다. [2-3] 지속가능한 식량생산체계를 구축한다.		

SDG2는 기아 종식, 식량 안보 및 영양 개선 그리고 지속가능한 농업의 세 가지 상호 연계된 목표를 담고 있다. 우리나라는 기아로 고통받고 있지는 않지만, 식량에 대한 자급률이 낮고, 해외 수입에 의존하는 비율이 매우 높은 국가이다. 이로 인해 대규모 전염병이나 기후 변화 등으로 세계적 식량위기가 닥쳐올 때 식량안보가 위협받을 가능성이 높기도 하다. 극심해진 이상기후와 인구 증가로 중요성이 더욱 부각된 식량안보를 공고히 할 수 있는 방안으로 스마트팜·드론을 활용한 정밀농업 등 디지털 형식으로 수집·저장·분석해 새로운 가치를 창출하는 디지털농업이 각광을 받고 있다. 이에 본 수업에서는 식량안보를 강화하기 위해 전통적 농업에 디지털 기술이 접목하여 어떤 지속가능한 농업으로 나아갈 수 있는지 알아보고, 이를 반영한 스마트 농장을 설계해보며 새로운 형태의 미래 농업에 대한 이해를 넓히는 시간을 갖도록 한다.



코로나19의 여파로 식량 안보에 대한 우려의 목소리가 나오고 있다. 식량 자급률이 낮은 우리나라의 경우 세계에 무역위기나 기후위기 등이 발생할 경우 타격이 매우 크게 발생할 수 있는 여건에 있다고 할 수 있기에 식량 안보에 대해 관심을 가지고 강화할 수 있도록 노력을 기울여야 할 때 되었다. 그리고 식량 안보에 있어서 가장 중요한 산업이라고 할 수 있는 농업에서도 변화가 일어나고 있다.

본 수업에서는 미래 직업과 관련하여 식량안보에 대해 알아보고, 식량 안보와 지속 가능한 농업을 위해 어떤 분야가 관련되어 있는지, 디지털 기술을 접목하여 농업에 어떠한 변화가 올 수 있는지 알아본다. 그리고 이러한 아이디어를 가지고 마이크로 스마트 농장을 설계하고 서로 공유하면서 미래의 농업에 대해 전망해보는 기회를 가져보도록 한다.



## 1. 관련 교과 및 성취기준

[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.

[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.

[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

식량 안보의 문제를 발견하고 농업 분야에서 이를 해결하기 위한 미래기술이 접목된 스마트 농장을 설계할 수 있다.

### 2) 수업 목표

- 식량안보의 중요성과 이를 위한 농업의 역할에 대해 이해할 수 있다.
- 지속가능한 농업을 위한 디지털 기술의 역할을 이해하고, 미래 기술이 접목된 스마트 농장을 상상하며 설계할 수 있다.

### 3) 준비물

학생	교사
태블릿 PC, 동영상 자료, 활동지, 모둠별 자료 (A1크기 용지, 그리기 재료 등)	PPT

## 4) 수업 흐름

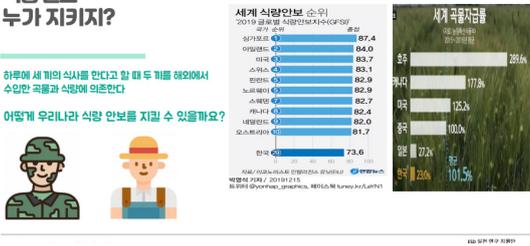
탐색하기 (Explore)	음식과 식품의 원산지 표기에 대한 관심을 시작으로 우리나라의 식량 자급률의 문제점에 대해 인식하고 식량안보에 대해 관심을 가지고 식량 안보를 지키기 위한 방안을 탐색해나간다.
공감하기 (Empathize)	디지털 기술을 접목한 정밀농업 기업의 대표 인터뷰 영상을 시작으로 농업에 불어오는 변화에 대해 인식하고, 농업과 관련된 많은 분야와 기술이 있다는 것에 공감한다.
해결하기 (Resolve)	농업을 위한 다양한 IoT기술을 알아보고, 인공지능 맛보기를 통해 인공지능을 학습시키는 과정을 이해한다. 스마트 농업에서 인공지능이 도입될 수 있는 지점을 생각해본다.
실천하기 (Act)	식량안보를 위한 로컬푸드시스템 도입 관점으로 '나를 위한 작은 농장, 마이크로 스마트 농장 설계하기' 활동을 통해 작은 규모의 스마트 농장을 설계하고, 장점을 살린 홍보문구를 작성한다.
공유하기 (Share)	제작한 마이크로 스마트 농장 설계를 '스마트 농장 박람회'라는 기획으로 서로 공유하고, 평가해본다. 마지막으로 건강한 푸드시스템을 위한 소비자로서의 역할에 대해 고민하고, 스스로 실천의지를 다져보도록 한다.

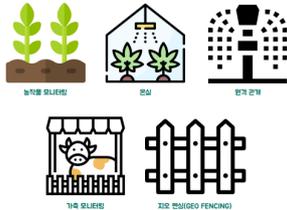
## 5) 수업 준비 유의사항

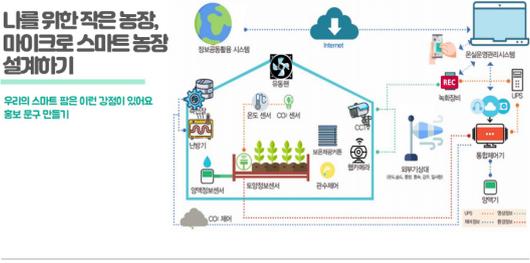
- 활동 기획 단계
  - 인터뷰 영상은 사전 과제로 내어주고, 수업 진행 시 주요 지점을 함께 시청하도록 하여 집중력을 높이고, 수업 시간이 늘어지는 것을 방지하도록 한다.
- 인공지능 맛보기 단계
  - Teachable Machine 사용 시 웹캠이 아니라 파일을 업로드하고자 할 때는 미리 파일을 준비해두거나 사전준비로 USB 등에 담아올 수 있도록 지도한다.
- 마이크로 스마트 농장 설계 단계
  - 작물에 따른 스마트 농장의 주된 설비가 달라지므로 설계도를 그리기 전에 사전 표 작업을 꼼꼼하게 하고, 상호 점검을 할 수 있도록 지도한다.



### 3. 차시별 지도 계획

단계	차시	내용	
탐색하기 Explore	1	<p><b>주제 도입하기</b></p> <p>- 식품의 원산지 표기를 통해 해외 식량 원료가 많이 있다는 것을 알고 그 이유에 대해 생각해 본다.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>식량안보 누가 지키지?</b></p> <p>우리가 먹는 음식의 재료, 고양이 어디인가요? 음식의 재료가 해외로부터 수입된 것이 많으면 어떤 문제가 생길 수 있을까요?</p>  </div> <p>- 통계자료를 보고 우리나라 식량안보와 곡물자급률의 현재를 알고, 식량 안보를 지키기 위한 방법을 생각해 본다.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>식량안보 누가 지키지?</b></p> <p>하루에 세계의 식사를 한다고 할 때 두 배를 해외에서 수입한 국물과 식량이 의존한다 어떻게 우리나라 식량 안보를 지킬 수 있을까요?</p>  </div>	<p><b>준비물</b></p> <p>교사: PPT 학생: 학생용 활동지, 노트북 또는 태블릿PC</p> <p>학생용 활동지 1, 2</p>
공감하기 Sympathize		<p><b>스마트하게 농업을 지원하는 사람들</b></p> <p>- 정밀농업 기업대표의 인터뷰 영상을 보고 농업을 스마트하게 바뀌어가는 다양한 직종에 대해 알아본다.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>스마트하게 농업을 지원하는 사람들</b></p> <p>똑똑한 트랙터 스티어링 GINT의 손승환 대표 인터뷰 영상을 보고 농업을 지원하는 사람들에 대해 생각해 본다.</p>  </div> <p>- 직접 땅을 일구는 농부에서 확장하여 농업을 지원하는 관련 직종을 탐색해보고, 함께 농업이 완성되어 간다는 것을 알아간다.</p>	<p>- 학생용 활동지 3</p> <p>영상 URL: <a href="https://youtu.be/qHxRstTyamA">https://youtu.be/qHxRstTyamA</a></p>

단계	차시	내용																												
해결하기 Resolve	2	<p><b>스마트 농업을 위한 새로운 기술</b></p> <p>- 인터뷰 영상에서 소개되는 다양한 기술에 대해 이해한다.</p> <div data-bbox="411 443 944 645"> <p><b>스마트 농업을 위한 새로운 기술</b></p> <p>순수락 대표의 두번째 인터뷰 영상을 보고 농업에 어떤 기술들이 적용될 수 있는지 생각해봅시다.</p>   </div> <p>- 농업에 IoT기술이 접목되면 어떤 시너지를 낼 수 있는지 종류 별로 특징을 알아본다.</p> <div data-bbox="411 855 944 1079"> <p><b>스마트 농업을 위한 새로운 기술</b></p> <p>농업에 IoT(사물인터넷)기술을 접했다 이 기술들의 공통점은 무엇이며, 각 기술이 가지는 최대 장점은?</p>  </div> <p><b>AI 맛보기</b></p> <p>- AI의 훈련과정을 Teachable Machine을 활용하여 스마트 농업을 위해 인공지능이 적용되는 지점을 고안해본다.</p> <div data-bbox="411 1317 944 1550"> <p><b>스마트한 도구, AI 맛보기</b></p> <p>특별한 이미지 분류 인공지능, Teachable Machine을 소개합니다.</p>  </div>	<p><b>준비물</b></p> <p>교사: PPT</p> <p>학생: 학생용 활동지, 노트북 또는 태블릿PC</p> <p>학생용 활동지 4, 5, 6, 7</p> <p>영상 URL : <a href="https://youtu.be/_qtVzAlva3Y">https://youtu.be/_qtVzAlva3Y</a></p> <p>TeachableMachine홈페이지 : <a href="https://teachablemachine.withgoogle.com/">https://teachablemachine.withgoogle.com/</a></p>																											
실천하기 Act		<p><b>나를 위한 작은 농장, 마이크로 스마트 농장 설계하기</b></p> <p>- IoT기술이 접목된 나만의 작은 스마트 농장을 설계해본다.</p> <div data-bbox="411 1706 944 1953"> <p><b>나를 위한 작은 농장, 마이크로 스마트 농장 설계하기</b></p> <p>표의 각 항목을 채워보면서 스마트 농장에 필요한 요소에 대한 구체적인 계획을 세워보도록 합니다.</p> <table border="1" data-bbox="667 1697 944 1944"> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>내용</th> <th>특징 및 구현 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>직물 또는 가옥</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>규모</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>운영 목표</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>인공지능 시스템 도입 지점</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>주요 목적</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>일하는 사람들</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>농장 이름</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	항목	내용	특징 및 구현 방법	직물 또는 가옥			규모			운영 목표			인공지능 시스템 도입 지점			주요 목적			일하는 사람들			기타			농장 이름			<p><b>준비물</b></p> <p>교사: PPT</p> <p>학생: 학생용 활동지, 노트북 또는 태블릿PC, 모둠별 자료(A1 크기 용지, 그리기 재료 등)</p> <p>학생용 활동지 8, 9</p>
항목	내용	특징 및 구현 방법																												
직물 또는 가옥																														
규모																														
운영 목표																														
인공지능 시스템 도입 지점																														
주요 목적																														
일하는 사람들																														
기타																														
농장 이름																														

단계	차시	내용
<p>실천하기 Act</p>		 <p><b>홍보문구 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트 농장이 식량안보 강화와 지속가능 농업에 끼치는 긍정적 영향을 생각하며 홍보 문구를 작성한다.</li> </ul>
<p>공유하기 Share</p>		<p><b>발표하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트 농장 박람회를 열어 갤러리 워킹 방식으로 서로의 스마트 농장 설계도를 보고 평가해본다.</li> </ul> <p><b>평가하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별 스마트농장 설계도 중 식량안보와 지속가능농업 문제해결에 가장 적합한 것을 선정한다.</li> </ul> <p><b>더 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 푸드시스템의 소비자로서 식량 안보 강화를 위해 실천할 수 있는 일을 생각해본다.</li> </ul>



## 4. 참고자료

- 농업이 미래다 16부 국가의 조건, 식량안보  
<https://youtu.be/9d7lRQjtkqM>
- 농업이 미래다 9부 스마트 팜이 온다  
<https://youtu.be/dqFQ42osjGU>
- 네덜란드 협동조합 은행 라보뱅크  
<http://www.daontimes.com/news/articleView.html?idxno=130>
- 농사준비부터 판매까지 팜모닝  
<https://www.farmmorning.com/>



## 5. 차시별 ESD 평가지

평가기준	평가 수준		
	상	중	하
식량안보의 중요성과 농업의 역할에 대해 이해하고, 디지털 기술을 접목한 스마트 농장을 상상하고 설계할 수 있다.	식량안보의 중요성과 농업의 역할에 대해 잘 이해하고, 농업에 접목할 수 있는 디지털 기술에 대한 이해를 바탕으로 스마트 농장을 상상하고 설계하며, 주요 역할에 대해 홍보한다.	식량안보의 중요성과 농업의 관계에 대해 이해하고, 디지털 기술이 접목된 스마트 농장을 상상하고 설계한다.	식량안보의 중요성에 대해 이해하고, 스마트 농장을 상상하고 설계한다.

### 학습 과정 평가지

문항	1	2	3
1. 식량안보가 왜 중요한지 알고 있는가?			
2. 식량안보를 해결하는 사례에 대한 조사활동에 적극 참여하였는가?			
3. 마이크로 스마트 농장 설계 과정에 IoT기술을 탐색하며 적극적으로 참여하였는가?			
4. 스마트 농장 박람회 활동에 발표와 심사 모두 적극적으로 참여하였는가?			

### 자기 평가지

문항	1	2	3
1. 식량안보의 의미를 이해하였는가?			
2. 토의활동에 적극적으로 참여하였는가?			
3. 스마트 농장 설계 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

### 학교생활기록부 기재 예시

- 식량 안보의 중요성에 대해 이해하고, 식량 안보 강화를 위한 방안에 대해 탐색하며 적절한 방법을 고민하고 제안함.
- 농업에 다양한 직종이 관련되며, 디지털 기반 기술이 도입되어 변화하고 있다는 사실을 이해하고, 미래지향적이며 지속가능 농업을 구현할 수 있는 농장을 설계하고 공유함.
- 모둠별 스마트 농장 설계하기 활동에 적극적으로 참여하고 식량안보 측면에서의 장점을 드러내는 홍보문구를 활용하여 발표함.



---

### 3. 기후변화와 전염병



## 건강하고 행복한 삶 보장



### 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 차시별 ESD 평가지
- ESD 수업 도움 자료

# 기후변화와 전염병

SDG 영역	3. 건강하고 행복한 삶 보장	대상 학년	중학교 1학년
프로그램명	기후변화와 전염병	차시(분)	총 2차시 (90분)
	SDGs	[3.3] 2030년까지 AIDS, 결핵, 말라리아, 소외열대질환 등의 전염병의 대규모 확산을 근절하고, 간염, 수인성 질환 및 기타 감염성 질병을 퇴치한다.	
	K-SDGs	[3-4] 감염병의 예방과 관리를 위해 노력한다. ① 감염병 발생 및 피해 최소화 ② 원헬스적 측면에서 신종 감염병 대응 정책 ③ 감염병 취약집단 개념화 및 관리체계	

## ESD 수업 맥락의 이해



### 기후변화로 인한 야생 동물 서식지 파괴, 바이러스 감염된 동물과의 접촉 늘어나

전염병학, 차단방역 및 공중보건 전문가들의 견해에 따르면, 기후변화로 인해 산불, 가뭄, 수몰 등 극단적인 기상 현상이 빈번하게 발생할 수 있으며, 서식지를 잃은 야생동물이 사람이 거주하는 지역이나 목축지로 이동하게 되어 사람들이 바이러스에 감염될 가능성이 더 높아졌습니다. 뇌염의 신종 바이러스 니파(Nipah virus)는 1998~1999년 말레이시아에서 발생하여 100여 명의 사망자를 냈습니다. 말레이시아 병리 학회 간행물에 소개된 연구에 따르면, 니파 바이러스의 숙주로 알려진 과일박쥐가 산불과 엘니뇨로 인한 가뭄으로 서식지에서 쫓겨나게 되자 먹이를 찾으러 양돈 농장에 드나들면서 돼지가 박쥐의

바이러스에 감염되었고, 이후 사람들에게까지 전파되었습니다. 수의학 저널(Veterinary Science)에 따르면, 지난 80년간 유행한 전염병들은 인수공통감염병에 해당하며, 약 70%가 야생동물에 의한 것입니다. 예를 들어 80년대에 유행한 에이즈 바이러스는 유인원, 2004~2007년에 발생한 조류인플루엔자는 새, 2009년에 발생한 신종플루는 돼지에 의해 비롯되었습니다. 또한, 전 세계를 공포에 떨게 했던 사스(SARS)와 최근 유행한 에볼라 바이러스는 박쥐에서 옮겨왔습니다. 과거에는 새로운 전염병이 발생하면 단순 일회성 사건으로 치부했습니다. 그러나 지금은 사람들이 무분별하게 환경을 파괴하고 기존 생태계의 질서를 무너뜨려 사람과 동물의 생활 환경 구분이 모호해졌으며, 야생동물과의 빈번한 접촉으로 인해 사람들이 새로운 변종 바이러스에 감염될 가능성이 커졌습니다. 미국 버지니아 공영 방송 보도에 따르면, 기후변화와 산림 벌채가 바이러스 전파에 영향을 주며 습도 등 기후 조건이 바이러스 전파 속도를 좌우할 수도 있습니다.

<출처 : 그린피스 코리아, <https://www.greenpeace.org/korea/update/12074/blog-health-climate-virus/>>



## 1. 관련 교과 및 성취기준

[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.

[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.

[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.

[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

- 기후변화로 빙하가 녹으면서 전염병이 유행할 수 있는 과정을 학습한다.
- 기후변화로 인한 전염병이 발생한 시대에서 어떠한 대처와 협력이 필요한지 고민해본다.

## 2) 수업 목표

- 기후변화로 병하가 녹으면서 전염병이 유행할 수 있는 과정을 말할 수 있다.
- 기후변화로 인한 전염병의 유행 과정에서 어떠한 대처와 협력이 필요한지에 대해 말할 수 있다.

## 3) 준비물

PPT

## 4) 수업 흐름

도입	전개				마무리
기후변화와 전염병, 얼마나 알고 있니?	[활동1] 바이러스 VS 박테리아	[활동2] 빙하에서 온 재앙	[활동3] 전염병을 막기 위해 할 일들	[활동4] 어떠한 직업이 필요할까?	소감 나누기

## 5) 수업 준비 유의사항

- 수업에 이해에 필요한 과학지식은 최소화하여 전달한다.

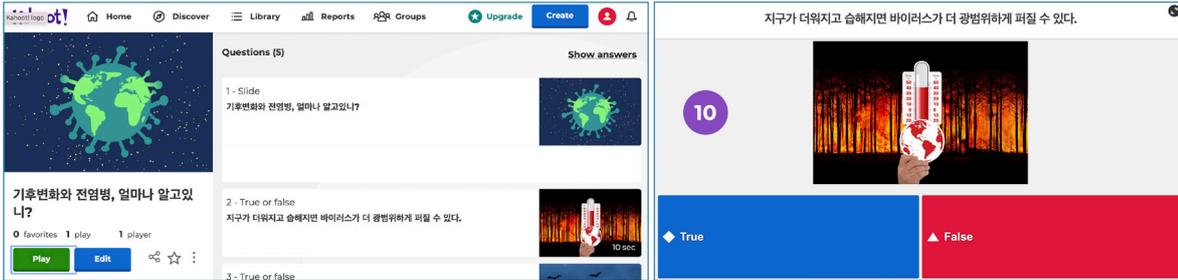




### 3. 차시별 지도 계획

#### 1) 도입

##### (1) 기후변화와 전염병, 얼마나 알고 있니? (8분)



<https://create.kahoot.it/details/d4bfba7b-7bfd-4925-8d23-57971e89db9b>

- ▶ 기후변화로 날씨 재앙이 올 수 있다는 것은 언론매체를 통해 많이 알고 있을 것이다. 그러나 기후변화로 인해 전염병이 유행할 수 있다는 것은 잘 모를 것이다. 링크를 타고 들어가 온라인 퀴즈자료를 활용하여 기후변화로 인해 전염병이 유행할 수 있음을 깨달을 수 있도록 지도한다.

##### (2) 학습목표 및 활동 안내 (2분)

- 기후변화로 인해 전염병이 유행할 수 있는 과정을 말할 수 있다.
- 기후변화로 인한 전염병의 유행 과정에서 어떠한 대처와 협력이 필요한지에 대해 말할 수 있다.

- ▶ 기후변화로 전염병이 유행하는 과정을 소설을 통해서 간접적으로 이해하고, 전염병이 유행할 때 어떠한 대처와 협력이 필요한 지에 대해 학습할 것임을 안내한다.

## 2) 전개

### (1) 활동 하나 : 박테리아 vs 바이러스 (10분)

- ▶ 바이러스와 박테리아의 공통점과 차이점을 인터넷 검색을 통해 알아보고, 활동지의 표를 채워보도록 지도한다.

공통점	질병을 유발할 수 있는 미생물이다.
	유전물질을 가지고 있다.

구분	바이러스	박테리아(세균)
크기	세균의 $\frac{1}{50} \sim \frac{1}{100}$	0.5 $\mu$ m~0.5mm
구성요소	핵산(DNA 혹은 RNA)과 단백질	핵(DNA), 인지질, 세포내 소기관
번식	숙주(인간, 동식물, 박테리아) 없이는 증식 불가능	스스로 증식 가능
치료제 개발	변이 속도가 빨라 항바이러스제 개발이 어려움.	항생제 개발이 비교적 쉽다.

### (2) 활동 둘 : 빙하에서 온 재앙 (20분)

- ▶ 『전염병 : 대유행으로 가는 어떤 계산법』 (배영익)을 요약한 글을 읽어보도록 한다. 이 글은 이상기후로 빙하가 녹아, 그 속에 있던 바이러스가 창궐하게 되고, 이 바이러스의 보균자가 국내에 들어와 전국을 혼란에 빠뜨린다는 내용이다. 그런 다음, 이 내용으로 만화를 완성하게 한다. 흡수 장면은 글과 만화를 제시하고 나머지는 학생 스스로 만들어 보게 한다.

청양호는 명태 조업을 마친 후 냉동 창고가 고장난 것을 확인하고 이 사실을 회사에 보고했다. 회사에서는 근처에서 조업 중이던 백양호를 보내 청양호 안에 있던 명태를 옮겨 실은 후 귀향 명령을 내렸다. 청양호는 백양호가 올 때까지 베링해의 빙하를 깨어 얼음으로 대체하였고 3일 후에 백양호에 조업한 명태를 넘긴 후 귀향하였다. 그러나 청양호는 닷새 만에 기관 고장으로 침몰하였다.

그 빙하에는 수만 년 이상 숨죽이고 있었던 바이러스가 있어서 해동되자 활동을 재개하게 되었다. 이 바이러스는 달처럼 생겨서 M(moon) 바이러스라는 이름이 붙

여졌다. 이 바이러스에 감염되면 붉은 반점이 생기고 심한 각혈(기침할 때 피를 토하는 증상)을 보인다. 또한 심한 우울증에 빠진다. 그리고 자신의 죽음을 예감하고 다른 사람에게 전염을 시키려는 강한 욕구가 생긴다. 만약 감염시키는 것이 여의치 않으면 자신이 위기에 빠진 것처럼 거짓 행동을 하다가 상대방이 다가오면 무섭게 달려들어 감염을 시킨다. 흥미로운 것은 감염자는 비감염자를 본능적으로 안다는 사실이다. 그래서 좀비처럼 집단으로 비감염자를 공격한다. 생존자는 여기영으로 25살로 대학 등록금을 벌기 위해서 청양호에 타고 명태조업에 나섰다. 그리고 명태를 청양호에서 넘겨 받은 백양호에서도 문바이러스가 발병하여 전원 감염으로 죽었다.

한국에 도착한 여기영은 대학 동기를 비롯해서 여러 사람을 감염시키기 시작한다. 사망자와 접촉했던 인물을 추적하던 경찰은 여기영을 찾아내고 그가 청양호의 유일한 생존자임을 알아낸다. 그리고 그가 M바이러스에 대한 항체를 갖고 있을 수 있다는 희망을 갖게 된다. 그러나 여기영은 필사적으로 도망을 친다. 그 사이에 감염자와 사망자는 점점 늘어만 간다. M바이러스는 치사율 100%로 전국은 비상상황에 돌입하게 된다. 더욱이 우리나라를 넘어서 북반구 대도시에 감염 의심 환자가 발생하여 공포는 전 세계로 확산되었다. 세계 증시는 사상 최대로 폭락했고 서울은 공포의 진원지로 외부와 차단되어 간다.

장면	내용
#1	청양호라는 이름이 적힌 원양어선이 북태평양 한 가운데서 명태를 잡는 모습을 그린다.
#2	명태를 저장하는 냉동고가 고장이 나서 베링해의 빙하를 깨서 냉동고에 넣는 모습
#3	빙하에서 숨어 있던 바이러스가 해동되어 사람들에게 감염되어 피를 토하면서 죽어가는 모습. 바이러스의 모습은 달의 모양을 닮아 문바이러스라고 부른다.
#4	바이러스에 감염된 사람은 자신이 죽을 것을 예감하고 다른 사람에게 달려들어 전염시킨다. 이 때 여기영만 살아남는다.
#5	한국에 도착한 여기영은 다른 사람을 전염시킨다.
#6	문바이러스에 항체를 가지고 있는 유일한 생존자인 여기영이 치료제를 만들 수 있는 희망인 것을 알고 경찰은 여기영을 추적한다.
#7	여기영은 필사적으로 도망을 치고 감염자와 사망자는 점점 늘어만 간다.
#8	문바이러스는 우리 나라를 넘어서 전 세계로 확산되고 세계증시는 폭락하고 서울은 외부와 차단된다.

### 실제 사례

어기영은 어떻게 M바이러스를 극복했을까? 이런 사례가 실제로 있었다. 장티푸스 메리라고 불리는 메리 멜런은 아일랜드 출신으로 1900년대 초 미국으로 이민 온 후 요리사로 일을 하게 되는데 그녀는 장티푸스 보균자였지만 건강에는 이상이 없는 상태였다. 그러나 그녀가 만든 음식을 통해 47명이 장티푸스에 걸려 3명은 사망하게 되고 뉴욕 보건국에서 전염병에 대한 조사에 착수하여 그녀가 보균자라는 사실을 밝혀낸다. 그녀는 북 브리더 섬에 위치한 검역병원으로 보내져 격리조치 되고 3년 후 다시는 요리사로 일하지 않겠다는 조건으로 병원에서 풀려날 수 있다. 하지만 가난한 그녀는 가명을 쓰고 뉴욕의 여성 병원에 다시 요리사로 취직했다. 그리고 25명이 또다시 장티푸스에 걸려 한 명이 사망하게 된다. 뉴욕 보건국은 조사하여 메리 때문인 것을 알아냈고 그녀는 북 브리더 섬에 보내져 영원히 격리됐다. 이처럼 자기 자신은 보균자로 아무 이상이 없지만 타인은 계속 전염시키는 사람을 우리는 '장티푸스 메리'라고 부른다.

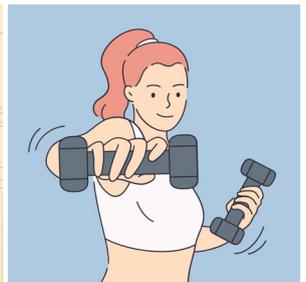
### (3) 활동 셋 : 전염병을 막기 위해 할 일들 (15분)

#### ① 개인이 해야 할 일들

- ▶ M바이러스에 감염되지 않기 위해서 지켜야 할 개인위생법에 대해 활동지의 빈칸을 채우도록 지도한다.

#### 바이러스에 감염되지 않기 위해 지켜야 할 개인 위생법

- ① (충분한 수면을 취하)면 피곤히 풀려서 면역력이 향상된다.
- ② (운동)을 꾸준히 하면 혈액순환이 좋아져서 백혈구의 수치가 높아지는데 백혈구는 병원균의 침입을 막는 역할을 하므로 결과적으로 면역력이 높아지게 된다.
- ③ 바이러스는 외피가 없으므로 (비누)에 의해서 손쉽게 차단할 수 있다.
- ④ (물)을 자주 마시면 땀과 소변으로 노폐물이 배출되어 체내 신진대사를 촉진시키고 혈액순환을 개선시켜서 전반적으로 신체의 컨디션을 좋게 만든다.



② 정부와 국제기구가 해야 할 일들

▶ 소설의 전염 경로를 참고하여 정부와 국제기구의 역할을 생각해 활동지에 정리해보도록 지도한다.

구분	할 일
정부	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최초 감염 환자가 발생했을 때 신속하게 감염자를 격리 시키고 감염원의 정체를 파악한다.</li> <li>- 환자가 어떤 경로를 통해 감염되었는지 파악하여 감염원을 추적한다.</li> <li>- 만일 환자가 외국에서 감염이 되었으면 이 사실을 국민들에게 알리고 해당 국가의 여행을 자제시킨다.</li> <li>- 해당 국가와 국제 보건기구에 통보하여 국제적인 공조를 유지시켜 나간다.</li> </ul>
국제기구	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 세계적인 네트워크를 통해 발병 사실을 모니터하고 이 자료를 공유하여 감염경로를 차단할 수 있도록 조정하는 역할을 한다.</li> <li>- 인도적 차원의 기구는 가난한 나라에 무료로 백신과 치료약을 보급하고 항바이러스제 개발을 위해 지원을 한다. 또한 선진국에서 개발도상국에 의료진 파견을 요청한다.</li> </ul>

**(4) 활동 넷 : 어떠한 직업이 필요할까? (25분)**

▶ 2030년 멀리 않은 미래 한국 사회에서 발생한 가상의 바이러스 때문에 일어난 일을 소개한 아래의 글을 읽어보게 한다.

김준혁은 요즘 야근이 잦아졌다. 근로기준법이 개정되어 거의 모든 야근이 사라졌지만 생명이 위급한 사건이 일어났을 때 필요한 야근은 예외 규정이었다. 그는 국립 보건 연구원 감염연구센터 신종전염병 매개체 연구과에서 근무하는데 최근 한 외국 여행객에 의해 전파된 썬바이러스가 기승을 부리자 대책 마련을 위해 매일 야근한다.

썬바이러스는 중동지방에서 발병한 것으로 7일간의 잠복기를 거치고 나면 고열과 피부에 검은 반점이 나타난다. 특히 40도에 이르는 고열로 얼굴이 붉게 변한 모습에 태양 같아서 썬바이러스라고 이름이 붙여졌다. 치사율이 40%에 이르러 1918년에 발생해서 5,000만 명이 사망한 스페인 독감에 버금가는 대유행병이 될 수도 있다고 해서 관계당국은 반짝 긴장하고 있었다. 특히 학교는 학생들이 밀접해 있고

면역력이 성인보다 약하므로 주의 깊게 관리를 해야 한다. 본부에서는 학교와 교육 행정기관에서 사안 정도에 따라 단계별로 대처해야 할 행동을 매뉴얼로 만들어 배포하였다.

단계	판단 기준	학교 내 발생 가능성	대응	
예방	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평상시</li> </ul>	없음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반적 대비</li> <li>• 대응체계 구축</li> </ul>	
국가위기 단계	관심 (Blue)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 신종 감염병 발생 (세계보건기구: '국제 공중보건 위기상황' 선포)</li> </ul>	없음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감염병 발생 동향 파악</li> <li>• 구체적 대응 방안 검토</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내의 원인불명·재출현 감염병 발생</li> </ul>	산발적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감염병 발생 동향 파악</li> <li>• 구체적 대응 방안 검토</li> </ul>
	주의 (Yellow)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 신종 감염병의 국내 유입 및 제한적 전파 (세계보건기구: '감염병 주의보' 발령)</li> </ul>	해당 지역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구체적 대응 방안 검토</li> <li>• 유관기관 협조체계 가동</li> <li>• 환자발생 지역에 대한 감시 및 대응 실시</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내에서 원인불명·재출현 감염병의 제한적 전파</li> </ul>		
	경계 (Orange)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 신종 감염병의 국내 유입 후 추가 전파에 따른 지역사회 전파</li> </ul>	해당 지역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대응체제 가동</li> <li>• 유관기관 협조체계 강화</li> <li>• 환자발생 지역에 대한 감시 및 대응 강화</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내 원인불명·재출현 감염병의 추가 전파에 따른 지역 전파</li> </ul>		
심각 (Red)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 신종 감염병의 전국적 확산 징후</li> </ul>	전국적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대응역량 총동원</li> <li>• 범정부적 협조체계 강화</li> <li>• 전국으로 감시 및 대응 강화 확대</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내 원인불명·재출현 감염병의 전국적 확산 징후</li> </ul>			
복구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유행종료</li> </ul>	산발적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 및 보완</li> <li>• 복구</li> <li>• 감시 활동 유지</li> </ul>	

감염병으로 인한 국가위기 단계별 학교 및 교육행정기관 대응

- ▶ 위와 같은 상황에서, 감염병 예방을 위해 어떠한 직업이 필요할지, 해당 직업은 어떠한 일을 해야하는 지에 대해 모둠친구들과 토의해보도록 지도한다. 새로운 직업을 만들어도 됨을 안내한다.
- ▶ 토의 결과를 직업카드로 만들어보도록 지도한다.

### 직업 카드



직업명 :

---

하는 일 :

- ▶ 발표를 통해 만든 직업카드를 반 전체 친구들에게 소개하도록 한다.
- ▶ 토의에 어려움을 겪는 학생들을 위해 아래 직업을 안내하며 도움을 줄 수 있다.

직업	하는 일
뉴스제작자	- 발병 상황을 방송에서 신속하게 알린다. - 예방법을 수시로 방송한다.
의사	- 최신 정보를 습득하여 신속하고 안전하게 환자를 치료한다. - 발병 상황을 관련 기관에 신속하게 보고한다.
보건선생님	- 전교생의 발열여부를 체크한 것을 교육청에 매일 보고한다. - 의심환자 발생시 진료를 받을 수 있도록 지도한다. - 체온계, 1회용 마스크 등을 준비한다.

### 3) 마무리

#### (1) 발표 내용 정리해 보기 (5분)

- ▶ 직업 카드중 가장 가능성 있고 실감나는 모둠을 선정해 본다.
- ▶ 선정된 모둠원들의 소감을 들어본다.

#### (2) 수업 마무리하기 (5분)

- ▶ 직업 카드중 가장 가능성 있고 실감나는 모둠을 선정해 본다.
- ▶ 학습목표 달성여부를 확인하고, 수업을 마무리한다.



## 4. 차시별 ESD 평가지

평가기준	평가 수준		
	상	중	하
기후변화로 인한 전염병 확산을 전 지구적인 차원에서 협력하는 방법을 모색하며 기후변화로 인한 전염병 예방에 필요한 직업을 말할 수 있다.	기후변화로 인한 전염병 확산을 전 지구적인 차원에서 협력하는 방법을 모색하며 기후변화로 인한 전염병 예방에 필요한 직업을 말할 수 있다.	기후변화로 인한 전염병 확산을 전 지구적인 차원에서 협력하는 방법을 모색할 수 있다.	기후변화로 인한 전염병 확산을 말할 수 있다.

### 학습 과정 평가지

문항	1	2	3
1. 기후변화로 빙하가 녹으면서 전염병이 유행할 수 있는 과정을 말할 수 있는가?			
2. 기후변화와 전염병의 유행 과정을 알고, 그 속에서 우리는 어떻게 대처해야 하며 전 지구적인 차원, 시각에서 어떻게 협력해야 하는지를 말할 수 있는가?			
3. 기후변화로 인한 전염병 발생 시 필요한 직업이 무엇인지 말할 수 있는가?			

### 자기 평가지

문항	1	2	3
1. 기후변화로 빙하가 녹으면서 전염병이 유행할 수 있는 과정을 이해하는 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
2. 기후변화와 전염병의 유행 과정에 대처하는 방법을 찾는 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
3. 감염병 예방을 위한 직업카드 작성 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

### 학교생활기록부 기재 예시

- 기후변화로 빙하가 녹으면서 전염병이 유행하는 과정을 잘 이해하고 대처방법을 찾는 활동에 창의적인 아이디어를 제시하였음. 다양한 의견을 제시하여 모둠원들의 호응을 받음.
- 기후변화와 전염병의 유행 과정에서 전 지구적인 차원에서 협력하는 방법을 찾는 활동에 적극적으로 활동하였음. 기후변화로 인해 발생한 전염병을 막는데 필요한 직업을 모색하는 활동에서 다른 학생들의 의견에 적절한 의견을 제시하였음.



## 5. ESD 수업 도움 자료

- 영상 1 (지구온난화로 다시 살아나는 '고대 바이러스' 막으려면 어떻게 해야할까?)  
<https://www.youtube.com/watch?v=CSgiYKGIItNI>
- 영상 2 (인류에게 바이러스 전염병이 계속 찾아오는 이유)  
<https://www.youtube.com/watch?v=YWJlzpECDFk>
- 영상 3 (평균기온 1도 오를 때마다 전염병 4.7%증가?)  
<https://www.youtube.com/watch?v=amWYstTv52c>
- 영상 4 (역사로 살펴본 전염병과 기후변화의 관계)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ol-OFTsZeOA>
- 영상 5 (기후변화와 전염병이 무슨 관계..?)  
<https://www.youtube.com/watch?v=h3oxAwKW8>







---

#### 4. 돌아보고 살펴보고 함께하는 교육을 위한 프로젝트 수업



## 모두를 위한 양질의 교육



### 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 참고자료
- 평가 기준 작성 예시

# 모두를 위한 양질의 교육

SDG 영역	4. 모두를 위한 양질의 교육		대상 학년	중학교 3학년
프로그램명	돌아보고 살펴보고 함께하는 교육을 위한 프로젝트 수업		차시(분)	총 6차시 (240분)
	SDGs	[4.4.5] 2030년까지 교육에서의 성차별을 해소하고 장애인, 토착민, 취약 상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 대한 동등한 접근성을 가지도록 보장한다. [4.4.6] 2030년까지 모든 청소년과 최대 비율의 성인 남녀가 문해력과 수리력을 성취하도록 보장한다.		
	K-SDGs	[4-5] 교육에서의 성불평등을 해소하고, 장애인, 이주민, 취약상황에 처한 아동 등 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다. [4-6] 모든 청소년과 다수의 성인이 문해 및 산술능력을 갖추도록 한다.		



이 프로그램은 미래 사회에서 역량 있는 시민의 기준에 대해 고민하면서 자연스럽게 학생 스스로가 성장할 수 있도록 디자인되었다. (지역별, 성별, 나이에 따라) 교육의 결과가 다르게 나타나는 원인을 조사하고 분석함으로써 실질적으로 평등한 교육 기회를 보장하는 사회를 구현하기 위해 대안을 제시할 수 있는 프로젝트 수업이다. 스스로 개념 정의하기, 교육의 격차가 발생하는 집단을 구체화할 수 있는 방안 제시하기, 문해력을 강화할 수 있는 교육 방법 및 장소 디자인하기 등의 활동을 통해 문제를 해결할 수 있는 역량을 기르고 미래 사회 인재로 성장할 수 있는 프로그램이다.



## 1. 관련 교과 및 성취기준

- [9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.
- [9사(일사)06-03] 현대의 주요한 사회 문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

실질적 평등을 실현하기 위한 양질의 교육

### 2) 수업 목표

- 양질의 교육이 무엇인지 정의할 수 있다.
- 교육의 격차가 발생하는 취약 집단을 구제할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
- 문해력을 강화할 수 있는 교육 방법 및 장소를 디자인할 수 있다.

### 3) 준비물

학생	교사
개인 태블릿 또는 스마트폰	ppt, 학생용 워크북 교사용 개발 자료

## 4) 수업 흐름

탐색하기 (Explore)	한국 교육과 교육 형평성 영상을 시청하고 교육 형평성의 사각지대에 있는 사람이 누구인지, 교육차가 발생하는 원인에 관심을 기울이는 것으로 수업을 시작한다. 교육에서의 취약 집단을 조사하고 발생 원인이 되는 사회구조적 문제점을 발견하되 개인의 문제로 돌리거나 무시하는 분위기가 만들어지지 않도록 주의하며 본 수업으로 들어간다.
공감하기 (Empathize)	ESD선도 프로그램 개발 영상 자료를 시청하고 탐색하기 활동의 연장 선에서 조금 더 구체적인 내용으로 접근한다.
해결하기 (Resolve)	지속 가능한 삶을 위한 교육이 무엇인지 구체적인 대상, 기간 등의 내용에 대해 토의해본다. 즉, 양질의 교육 개념을 파악했으니 조금 더 깊이 있게 조사하고 내용을 공유하는 시간으로 활용한다.
실천하기 (Act)	양질의 교육에서 소외된 사람들을 위한 교육 방법이 무엇인지 아이디어를 모아보고 함께 피드백하며 다듬는다. 아이디어 뿐 아니라 공간을 디자인해봄으로써 교육 자치를 실현할 수 있는 시간으로 삼는다.
공유하기 (Share)	아이디어, 교육방법, 장소 디자인 등을 발표하고 다른 모둠의 생각을 공유하는 시간이다. 물론, 전시 등의 활동으로 수업을 디자인해도 좋다.

## 5) 수업 준비 유의사항

### \* 수업시 유의사항

- 학력이 떨어지는 학생을 조롱의 대상으로 삼거나 활동에 있어 사례를 들어 또 다른 피해가 발생하지 않도록 미리 안내를 하고 수업을 한다.
- 학급의 분위기나 특색(통합 교육 또는 다문화 학생 등의 성향 등을 고려)에 따라 모둠 구성에 유의하도록 한다.
- 장소 디자인은 단지 아름답게만 꾸미는 것으로 끝나지 않도록 유의해야 한다. 교육에서 소외된 사람들이 편하고 쉽게 접근하여 교육받을 수 있는 장소가 되도록 창의력을 발휘하여 디자인할 것을 강조한다.



### 3. 차시별 지도 계획

단계	차시	내용	
탐색하기 Explore	1	<p><b>수업을 위한 첫걸음</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 목표를 확인한다.</li> <li>- 영상을 시청하고 교육 형평성의 사각지대에 있는 사람이 누구인지, 왜 발생하는지 원인에 대해 관심을 갖는다.</li> </ul> <p><b>교육에서의 취약 집단 조사</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '교육에서의 취약 집단 조사하기' 활동에서 관심사가 비슷한 학생이 모둠을 구성할 수 있도록 안내한다. (장애인을 조사한 학생들, 탈북민을 조사한 학생들, 다문화 자녀를 조사한 학생들 등 조사 대상 혹은 관심 대상으로 구분하여 모둠을 구성한다.)</li> <li>- 위와 같은 문제가 발생하는 원인을 사회구조적 문제점에서 찾아 모둠원끼리 자유롭게 이야기하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 목표 확인</li> <li>- 한국 교육과 SDG 교육 형평성 영상 시청(2분) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4UTWwCRjh6E">https://www.youtube.com/watch?v=4UTWwCRjh6E</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠 구성</li> <li>- 유의 사항 : 주제 선정에 있어 민감한 문제가 발생할 소지가 있는 경우 교사가 개입하여 중재한다.</li> <li>- 유의 사항 : 관심사가 지나치게 다양하고 모둠을 구성할 수 없는 1인의 경우 가장 내용이 근접한 모둠으로 앉도록 안내한다.</li> <li>- 교육에서의 취약 집단이 발생하는 원인을 사회구조적 문제점에서 발견하지 못하는 모둠은 모둠 활동의 활성화를 위해 태블릿 pc나 스마트폰 찬스를 허용하되 시간을 5분 이하로 제한하여 조사만 하다가 활동이 마무리되지 않도록 안내한다.</li> </ul>

단계	차시	내용	
공감하기 Empathize	2	<p><b>개발 영상 시청</b></p> <p>- 영상을 시청한다.</p> <p>- 사전적 의미로써 양질의 교육 개념이 무엇인지 조사하여 학생용 활동지에 기록하도록 안내한다.</p> <p>- 자신이 생각하는 양질의 교육이 무엇인지 정의를 내려 학생용 활동지에 기록하도록 안내한다. 또한, 사전적 개념처럼 답이 정해져 있는 것이 아니므로 영상 시청 후 '양질의 교육이란 다문화 학생이 한글을 읽고 뜻을 이해할 수 있도록 지원하는 것이다.', '가난해서 교육의 기회를 놓친 사람에게 무상 교육 이상의 혜택을 주어 다시 교육받을 수 있도록 하는 것이다.'와 같이 자유롭게 작성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 우리 모듬은 양질의 교육에 대해 어떻게 정의를 내렸는지 학생용 활동지에 기록하도록 안내한다.</p>	<p>- 영상 시청</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wXjgzO-Tq8">https://www.youtube.com/watch?v=wXjgzO-Tq8</a></p> 
해결하기 Resolve	2	<p><b>토의를 위한 짧은 글쓰기</b></p> <p>- '지속 가능한 삶을 위한 교육'이 무엇인지 토의하기 위해 '지속 가능한 삶을 위한 교육이란 직장에서 양질의 교육을 이수하도록 국가에서 지원하여 마음 편하게 교육 받을 수 있는 것' 등과 같이 정해진 답이 없으므로 자유롭게 생각을 학생용 활동지에 작성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 10초간 모듬원끼리 서로의 생각이 어떻게 다른지 발표하고 경청할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 모듬원의 발표 내용 중 참고할 사항을 간략하게 기록하도록 안내한다.</p> <p><b>주제 다지기</b></p> <p>- 주제 다지기를 위한 짧은 글을 작성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 지속 가능한 삶을 위해 교육에서의 취약 집단에게 적절한 교육 기간은 어느 정도인지 학생용 활동지에 작성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 학생용 활동지 첫 번째 칸을 모두 작성한 후 대상 선정의 적절성에 문제가 있다고 작성한 학생은 모듬을 바꿀 수 있는 기회를 준다.</p> <p>- 지속 가능한 삶을 위해 교육에서의 취약 집단에게 적절한 교육 기간, 내용, 수준 등을 기록하도록 안내한다.</p>	<p>- 모듬을 바꾸고자 하는 학생은 1회에 걸쳐 모듬을 바꿀 수 있다는 점을 안내한다.</p>

단계	차시	내용	
실천하기 Act	3~5	<p><b>아이디어 모으기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문해력 강화 방안 내용을 포함하여 교육에서 취약한 집단을 구제하기 위한 아이디어를 학생용 활동지에 기록하도록 안내한다.</li> <li>- 기록하기를 마무리하면 모둠 안에서 짧게 아이디어를 발표하며 공유하도록 안내한다.</li> </ul> <p><b>장소 디자인하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 사각지대에 있는 집단을 위한 장소를 디자인한다.</li> <li>- 장소 디자인 활동은 아이디어 스케치 45분, 채색 또는 강조하여 완성도 높이기 활동 45분 전후로 마무리할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로 피드백은 할 수 있으나 목소리 큰 1인이 다른 모둠원의 의견을 무시하지 않도록 유의 사항을 안내한다.</li> <li>- 아이디어 모으기 활동은 1차시 전후로 융통성 있게 조정한다. 즉, 아이디어 모으기 활동과 장소 디자인 활동을 적절히 분배하여 3차시를 학생들이 즐겁게 활동할 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 유의 사항 : 장소를 디자인할 때 심미성에 초점을 두는 것이 아니라 교육의 효과성에 대해 중점을 두고 디자인하도록 안내한다.</li> </ul>
공유하기 Share	6	<p><b>발표하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이디어 및 장소 디자인 결과물을 교실 벽, 게시판, 칠판 등에 부착하는 등 전시하도록 안내한다.</li> <li>- 전시 활동이 끝나면 관람할 수 있도록 안내하되 전시되어 있는 것들 중 특이사항이 있거나 기억에 남는 것이 무엇인지 이유와 함께 학생용 활동지에 간략하게 메모할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급별 수업 페스티벌을 열어 전시를 해도 좋다.</li> </ul> <p><b>tip</b> 온라인 수업에서 게더타운 등을 활용하여 전시 및 관람 활동을 할 수 있다.</p>



## 4. 참고자료

- 교육 소외계층 맞춤형 지원(3분)  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_xx1TwwYFtk](https://www.youtube.com/watch?v=_xx1TwwYFtk)
- 내 나이가 어때서~ 한글 공부에 폭 빠진 할머니들(8분)  
[https://www.youtube.com/watch?v=oJr7EVZLY\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=oJr7EVZLY_8)



## 5. 평가 기준 작성 예시

### 1) 평가기준

활동 구분	평가 내용	평가 관점	평가 기준(점수)	배점 (30점)
모둠 평가	활동 참여	토의 활동에 적극 참여하며 원활하게 이루어지고 있는가?	상 중 하	
	소통	모둠원 간 소통이 원활하게 되는가?	상 중 하	
개별 평가	활동지 완성도	워크북의 활동란에 기록을 하였는가?	5개 이상 10점 4개 9점 3개 8점 2개 7점 1개 5점	
	디자인 완성도	공간 디자인을 완성하였는가?	상 중 하 5 3 1	
	발표	발표 활동에 참여하였는가?	상 중 하 5 3 1	
	창의적 아이디어	활동 과정 또는 결과물의 내용이 창의적인가?	상 중 하 5 3 1	

### 2) 학교 생활 기록부 작성 예시

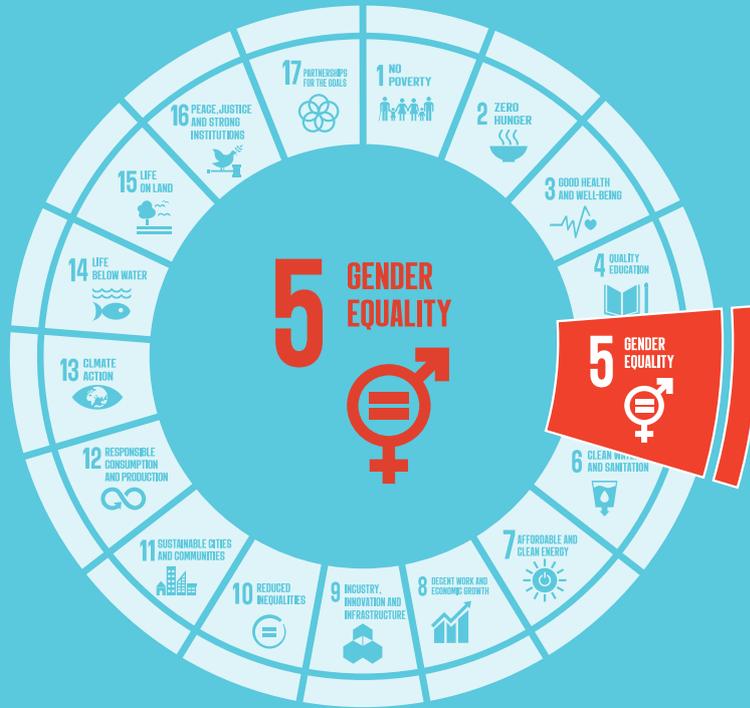
평가 예시	
예시1	특수교육 대상자의 실질적인 교육 복지 문제에 관심을 가지고 제도적인 한계점을 비판하며 토의 활동에 참여함. 양질의 교육에 대해 자신만의 철학을 담아 정의를 내리고 지속 가능한 삶을 위한 교육에 대해 구체적으로 발표함. 토의 활동이나 발표에 참여하는 동안 매너 있는 의사 소통 역량을 보임. 논리적인 언변과 창의적 아이디어로 분위기를 이끌어가는 지적인 매력이 넘치는 인재임.
예시2	노인 문명에 관심을 가지고 역사적 사건의 희생자로 규정하며 사회와 국가가 함께 책임져야 할 문제로 모둠 토의에서 적극적으로 의견을 내세움. 노인 문명률을 줄이고 교육을 할 수 있는 방법에 대해 아이디어를 제안하고 교육 공간을 디자인하는 모둠 활동에 성실하게 참여함. 다른 모둠의 결과물을 매너있게 감상하고 칭찬하는 모습이 인상적임.
예시3	온라인 콘텐츠에서 다문화 학생 중 한글을 이해하지 못하고 학교생활에 적응하지 못하는 사례를 접하고 양질의 교육에 대한 심각성과 필요성에 대해 글을 작성함. 모둠 활동에서는 모둠원의 의견에 경청하고 활동지에 꼼꼼하게 기록함. 발표 활동 시간에는 질문을 하고 소통하며 성장하는 모습을 보임.





---

## 5. 우리 사이 GAP을 좁히는 GEB (Gender Equality Board)



## 양성평등



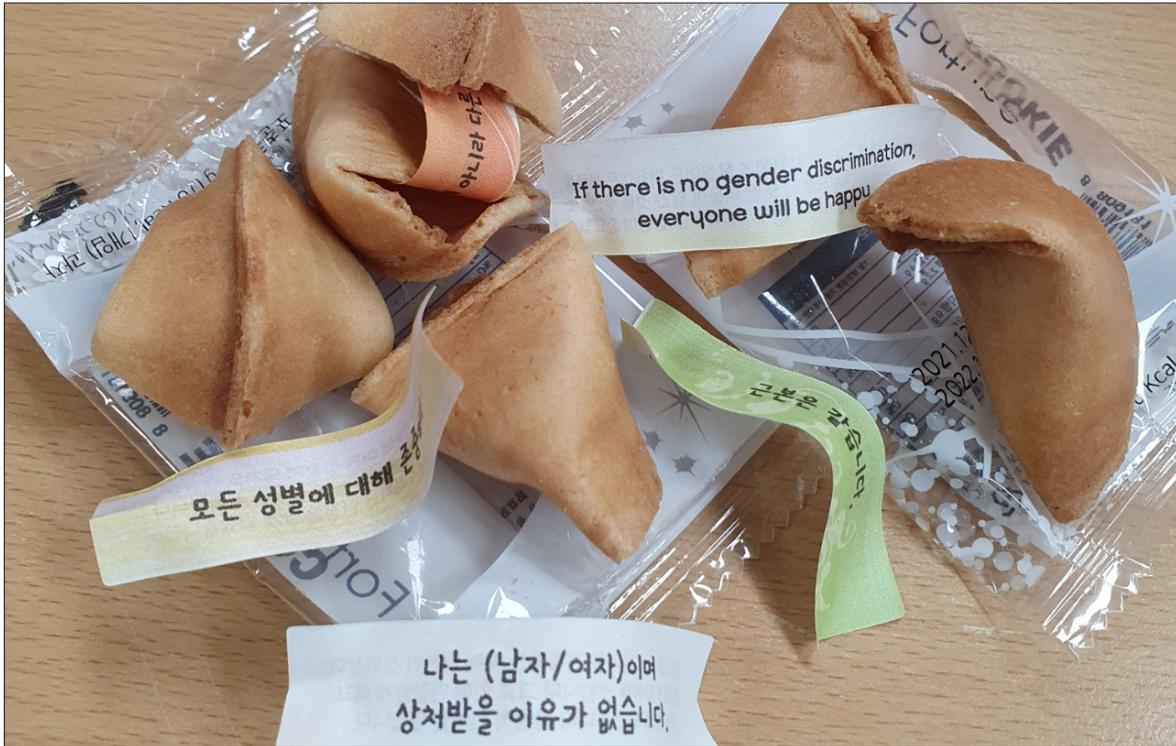
### 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 참고자료

# 우리 사이 GAP을 좁히는 GEB

SDG 영역	5. 양성평등		대상 학년	중학교 1~3학년
프로그램명	우리 사이 GAP을 좁히는 GEB (Gender Equality Board)		차시(분)	총 4차시 (180분)
	SDGs	[5.1.1] 여자와 남자의 특성을 이해하여 공통점과 차이점에 대해 발표한다. [5.1.2] 지속가능한 사회를 위한 모든 곳에서 모든 여성과 소녀에 대한 모든 형태의 차별 종식의 필요성과 개념에 대해 이해한다. [5.2.1] 지속가능한 사회를 만들기 위한 양성평등 실천방안을 모색한다. [5.2.2] 모든 수준, 모든 곳에서의 양성평등 및 모든 여성과 소녀의 권익 신장을 증진하기 위한 건전한 실천방안을 찾아 실생활에서 실천한다.		
	K-SDGs	[5-1] 여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다. [5-2] 모든 여성과 소녀에 대해 모든 영역에서의 인신매매, 성적착취 등의 폭력을 철폐한다. [5-5] 성·재생산 건강과 관리에 대한 보편적으로 접근을 보장한다. [5-7] 모든 수준에서 성평등 및 모든 여성과 소녀의 권한 강화를 위한 건실한 정책과 법을 채택하고 증진한다.		

세상의 변혁, **지속가능발전(Sustainable Development)이란?** 모든 국가와 이해 당사자들이 협력적 파트너십 정신으로 행동하며 지구의 빈곤과 결핍으로부터 인류를 해방시키고, 지구를 치유하며 보호하면서 개발하여야 함을 의미한다. 이 수업에서는 **지속가능발전교육(ESD)**에서 제시한 목표 중 5번째인 ‘성평등 보장’에 대해 다루고자 한다. 인간은 모두 다르다. 성별, 인종, 국적 등 인간을 나눌 수 있는 기준은 다양하다. 그러나 모든 인간은 존엄하다. 다르다고 해서 그 존엄성의 크기가 달라지진 않는다. 하지만 현대 사회에선 인간을 **차별적으로** 대하고 있다. 세계경제포럼(WEF)의 ‘글로벌 성 격차 2021’에 따르면 세계 156개국의 정치, 경제, 교육, 건강 분야의 성별격차 현황을 따졌을 때 전 세계 남녀 평등을 달성하기까지는 작년 예상치인 99.5년보다 한 세대 가량 늘어난 135.6년이 걸릴 것으로 내다봤다. 도대체 어떤 문제가 있는 것일까. 당신을 문제로 초대한다.



지속가능발전 교육의 필요성이 대두됨에 따라 다름이 자신과 타인의 인식, 판단, 생각에 어떤 영향을 미치는 지 이해하며 인간의 존엄성에 대한 상호 존중을 바탕으로 다른 배경을 가진 사람들과 개방적이고 적절하며 효과적인 상호작용에 참여할 수 있는 능력을 기를 수 있는 교육의 중요성은 커지고 있다. 그 중 “SDGs 5. 양성평등”을 주제로 한 이 프로그램은 학생들이 학교생활에서 접할 수 있는 다양한 성불평등 상황을 인식하고 타인에 대한 공감과 이해를 바탕으로 개선 및 실천방안을 제안하는 수업이다. 학생의 일상생활 경험을 바탕으로 진행되는 수업은 주제에 대한 보다 높은 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다. 성차별의 사회 문화적 요인에 대한 이해와 고려가 남녀 아동청소년들의 사회화에 적용되는 태도에도 적용된다는 사실을 바탕으로 남녀에게 적합한 행동 혹은 기회를 줄 수 있을 것이라 기대한다.



## 1. 관련 교과 및 성취기준

[9국01-10] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.

[중보05-03] 성역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 고정관념을 탈피한 양성적 성역할을 재설정하여 제시한다.

[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.

[9기가 02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 제안한다.

[9기가 02-08] 성적 의사결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.



## 2. 수업의 개요

### (1) 주제

학교 장면에서 나타나는 성불평등 문제를 인식하고 타인을 공감하여 성불평등의 간격(GAP)을 좁히는 GEB(Gender Equality Board)를 제작하는 해결방안을 **실천할 수 있다.**

### (2) 수업 목표

- 학교 장면에서의 성불평등 문제 상황을 인식하고 구체적인 실천방안을 제시하여 개선할 수 있다.
- 젠더, 성평등, 성차별 등의 개념을 이해하고 개인 또는 지역사회가 기대하는 성별 역할이 다른 사람들과 **공감 및 연대할 수 있다.**

### (3) 준비물

학생	교사
학생용 활동지, 개인 태블릿 또는 스마트폰, 우드락, 꾸미기 재료, (원격수업시: 학생 구글 계정) 등	웹캠, 마이크, 개발 자료(PPT, 교사용 지도서, 패들렛(padlet))

## (4) 수업 흐름

탐색하기 (Explore)	<p><b>- 주제 소개 및 문제인식</b></p> <p>성차별 경험 설문조사를 통해 청소년과 자신이 겪은 성차별 경험에 대해 상기시킨다. 또한 AI의 성차별 원인인 실제 데이터(raw data)의 사례를 기사로 제시하여 학생을 문제로 초대한다. 학생이 실생활에서 직접 경험한 문제를 통해 성차별이라는 주제와 관련해 문제를 인식하고 흥미를 가진다.</p>
공감하기 (Empathize)	<p><b>- 관찰 및 조사</b></p> <p>학교의 교실과 화장실에 GEB를 게시하여 학교구성원들의 성불평등 사례를 수집하고 검토하여 문제 상황을 구체화한다. 모둠별 활동을 통해 각 문제 상황 속 인물을 페르소나로 설정하고, 공감카드를 통해 각 페르소나의 상황과 입장, 감정을 공감해본다. 타인의 입장에 몰입하는 경험을 통해 문제를 보다 객관적이고 깊게 탐색할 수 있으며 문제해결에 보다 적극적인 참여를 유발할 수 있다.</p>
해결하기 (Resolve)	<p><b>- 해결방안 제시</b></p> <p>이전 활동을 바탕으로 성평등 실천을 위한 방안 또는 행동 지침에 대한 아이디어를 모둠별로 발산한다. 여러 아이디어를 제시, 검토한다. 이 과정에서 국가 성평등 지수의 지표를 분석하는 경험을 제공하여 성평등에 대한 이해를 돕고 사고를 확장시킨다.</p>
실천하기 (Act)	<p>제시된 해결방안에 대한 아이디어를 수렴하여 성평등을 홍보하는 GEB를 제작한다. 또한 학교 내 성평등을 위해 학교내 구성원들이 할 수 있는 행동지침을 문구로 만들어 포춘쿠키로 주문 제작한다.</p>
공유하기 (Share)	<p>GEB활동과 포춘쿠키 나눔 행사를 수행한 후 느낀점과 자유로운 피드백을 포함하여 결과물 발표를 진행한다. 성차별을 인식하는 데부터 해결방안 실천까지의 프로그램 전 과정에서 어떠한 배움이 일어났는지, 앞으로 어떠한 변화가 기대되는지에 대해 나눈다. 모두가 더불어 행복하기 위해 노력한 시간들이었음을 상기시키고, 학교 장면에서 확장하여 국제 사회의 성불평등 문제를 해결하기 위한 변화가 필요함을 내면화한다.</p>

## (5) 수업 준비 유의사항

- 다양한 플랫폼 활용 가능: 제공한 패들렛(pedlet) 뿐만 아니라 구글 슬라이드, 잼보드(jamboard) 등 온라인 공유작업 플랫폼을 통해 학생들의 의견 수합 및 공감카드 작성, 협동활동이 가능하다.
- 공감하기 단계에서 선정한 학교내 ‘성불평등존’과 같은 장소에 GEB를 붙여 ‘성평등존’으로 바꿀 수 있도록 설치한다.
- 기본 4차시로 구성되어있으나, 상황에 따라 유동적으로 2~3차시로 줄일 수 있다. (선택사항이 될 수 있는 부분은 ‘+’로 표시)



### 3. 차시별 지도 계획

단계	차시	내용
주제 탐색하기 Explore	1	<p><b>수업 소개</b></p> <p>- ESD목표 중 하나인 SDGs5. 성평등 보장에 대한 수업임을 안내한다.</p>  <p><b>학습목표 확인</b></p>  <p><b>목차 소개</b></p> <p>- 목차를 읽으며 수업의 흐름에 대해 간략히 이해할 수 있도록 안내한다.</p>  <p><b>주제 소개</b></p> <p>- “어떤 주제를 다루고자 하는 지 이 영상을 통해 알아봅시다.”</p> <p>- Gender Equality: Now(QR코드) 영상 시청[03:43]</p>  <p>- 현재 사회에서 성차별이 얼마나 다방면으로 심각한 문제인지를 인식한다.</p> <p>- “영상을 봤듯 성별이 다르다는 이유만으로 많은 문제들이 발생하고 있어요.”</p> 
		<p><b>준비물</b></p> <p>교사 : PPT 학생 : 학생용 활동지</p> <p><b>온라인수업 Tip</b></p> <p>교사는 PPT를 가지고 수업하고, 학생들은 제공된 패들렛을 통해 협업할 수 있다.</p> <p><b>준비물</b></p> <p>노트북 또는 태블릿PC, 스마트폰 등 영상을 확인할 수 있는 기기</p> <p><b>주제소개 영상</b></p> <p>(번역) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJfkNKezKgw">https://www.youtube.com/watch?v=pJfkNKezKgw</a></p> <p>(더빙) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBX11SvBHU">https://www.youtube.com/watch?v=UBX11SvBHU</a></p> <p><b>학생용 활동지</b></p> <p>1.1.1의 1), 2)</p>

단계	차시	내용
----	----	----

탐색하기  
Explore

1

### 흥미 유발 및 문제인식1 : 스우파

- “최근 유행했던 스우파 다들 봤나요?”
- “미션 중 하나였던 ‘맨 오브 우먼’에서 프라우드먼이라는 팀은 비트없이 내레이션으로만 구성된 음악을 선곡하며 이색적인 퍼포먼스를 한 것으로 이슈가 되었는데요. 팀의 리더인 모니카는 미션에 걸맞은 선곡에서 메시지를 좀 더 확실하게 전달하기 위해 이색적인 퍼포먼스를 꾸민 것이라 밝혔어요. 그 메시지는 우리의 주제와도 연관되는데요. 영상을 통해 함께 확인해봅시다.”



- 맨오브 우먼 미션: 프라우드먼(QR코드) 영상시청[01:54]



- “질스콧의 여성선언문’은 여성의 성적대상화를 비판하는 내레이션이 담긴 곡이에요. 이를 남성 드랙퀸(여성 역할을 모방하고 과장하여 꾸민 것이 여성의 목소리를 표현하고, 여성인 프라우드먼 멤버들은 남성적이라 칭해지는 의상을 입고 퍼포먼스를 했어요. 이 팀은 성별의 입장 차이를 역할 바꾸기를 통해 보여주고 싶었다고 하는데요, 이 영상을 보고 여러분들이 성평등을 이루기 위해 어떤 태도 또는 노력이 필요하다고 생각이 드나요?”

### 문제인식2 : AI의 성차별

- “성차별은 다 옛말 아니냐구요? 4차 산업혁명 시대인 현재 가장 주목받는 기술인 AI에도 성차별이 존재한다고 합니다.”
- “유명 기업 아마존에도 AI프로그램을 도입했다가 폐기한 사례가 있어요.”



- 스트릿 우먼 파이터의 줄임말인 스우파는 2021년 8월부터 Mnet에서 방영되며 10~20대에게 선풍적인 인기를 얻었다. 여성 댄스 크루들의 서바이벌 프로그램이다.

#### 스우파 영상

[https://www.youtube.com/watch?v=tR\\_cOfiFPBM](https://www.youtube.com/watch?v=tR_cOfiFPBM)

- tip.스우파의 또다른 팀인 홀리뱅의 선곡도 성차별과 관련된 곡이다. 아이들이 스우파를 좋아하는 분위기라면 이 영상도 보여주는 것을 추천한다.

#### 학생용 활동지

1.1.2의 1)

단계	차시	내용	
공감하기 Empathize	1	<p>- “그럼 직접 시기술의 성차별을 체험해보도록 합시다. 구글 번역기 활동을 수행해봅시다.”</p>	<p><b>학생용 활동지</b> 1.1.3의 2), 3), 4)</p>
			<p><b>구글번역기 주소</b> <a href="https://translate.google.com/?sl=en&amp;tl=ko&amp;op=translate&amp;hl=ko">https://translate.google.com/?sl=en&amp;tl=ko&amp;op=translate&amp;hl=ko</a></p>
		<p><b>문제인식3: 학교의 성차별</b></p> 	
		<p>- “여전히 성차별은 남일이라고 느껴지나요? 청소년인 우리에게도 성차별이 있을까요? 다음을 살펴봅시다.” - “여러분들이 입고 있는 교복은 1910년대부터 역사가 있습니다. 시대에 따른 교복의 특징들을 살펴봅시다.”</p>	<p><b>학생용 활동지</b> 1.1.4의 1), 2), 3)</p>
			
			
		<p>- “그렇다면 우리 학교는 어떨까요? 설문조사에 참여해봅시다.”</p>	<p><b>학생용 활동지</b> 1.1.4의 ‘청소년 성차별 경험 설문조사’</p>
			<p><b>온라인수업 Tip</b> ‘구글 설문조사’를 이용하면 온라인 수업에 활용할 수 있고 학교와 학생들의 특성에 맞게 문항을 수정하여 활용할 수 있다.</p>
		<p>- 실제 2019년 한국 어린이·청소년 행복지수 전국조사 자료에 따르면 성차별 경험과 행복감에는 유의미한 관계가 있다고 합니다. 그런데 성차별 경험이 있는 사람은 주로 누구일까요? 학교급 및 성별에 따른 성차별 경험 차이를 살펴봅시다.</p> 	

단계	차시	내용
<p>공감하기 Empathize</p>	<p>1</p>	<p><b>GEB활동 도입</b> - “이제 본격적으로 우리 학교를 성차별 없는 성평등 학교로 만들기 위한 Gender Equality Board(GEB) 활동을 해볼거예요.”</p>  <p>- 모둠구성</p> <p><b>관찰</b> + 학교 공간 중 가장 성불평등과 연관 있을 것 같은 공간을 모둠별로 선정한다.(ex. 교실, 화장실) - (선정한 공간에서) 학교구성원들의 성불평등 사례를 조사, 수합한다.</p> 
<p>공감하기 Sympat hize</p>	<p>2</p>	<p><b>사례 검토 및 문제상황 선정</b> - 수합한 성차별 사례를 검토하여 모둠별로 한 가지의 사례를 선정한다. - 문제상황을 육하원칙에 따라 구체화, 명료화하여 문제를 제대로 파악한다.</p> <p><b>공감하기</b> - 선정한 문제를 바탕으로 문제상황에 등장하는 인물을 페르소나로 설정하여 각 페르소나 별 인물 공감카드를 작성한다. - 작성된 공감카드를 바탕으로 모둠원끼리 토의를 통해 모든 인물에 몰입하여 공감한다.</p> 

- (선택)모듬구성은 4인 1모듬으로 구성하거나 반당 1개의 GEB를 작성할 수도 있다.

**학생용 활동지**

2.1의 1), 2), 3)  
- 여건에 따라 학교 공간을 활용하여 몇 군데를 선정하여 직접 GEB를 설치하여 전시해도 되고, 교실내에서만 GEB를 설치해도 된다. 후자의 경우 학교 공간 선정 과정은 생략해도 된다.  
- tip.성차별 사례 조사시 학교 구성원 모두를 대상으로 조사해도 좋지만 여건에 따라 수업을 듣는 학생들의 사례만 조사할 수도 있다. 이때에는 사례의 다양성이 부족할 수도 있으므로 인터넷 조사 활동을 더하는 것을 추천한다.

**학생용 활동지**

2.2의 3)  
- tip.공감카드 4종류는 모두 쓸 필요없이, 상황에 따라 선택적으로 작성하면 된다. 되도록 인물 수 이상으로 작성하는 것이 좋다.

단계	차시	내용	
해결하기 Resolve	2	<p><b>문제 상황 소 성차별 요소, 편견이나 고정관념 찾기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위 단계로 구체화한 문제상황 속에서 성차별 요소, 편견이나 고정관념을 찾아낸다.</li> <li>- “(남/여/모든성별)에 대한 (남/여/모든성별) 차별이며, ( )라는 편견/고정관념으로 인해 발생하였다.”라는 문장을 채워본다.</li> </ul> <p><b>해결 아이디어 제시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성차별 문제를 해결하기 위한 실천 방안 또는 행동 지침에 대한 아이디어를 발산한다.</li> <li>+ 성평등 지수를 이루는 여러 지표들을 사이트에서 찾고 추구해야 하는 해결방안이 무엇일지 생각해본 후 발산한 아이디어를 적절한 기준으로 선별한다.</li> </ul> 	<p><b>학생용 활동지</b></p> <p>3.1의 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가성평등지수 지표 사이트: <a href="https://gsis.kwdi.re.kr/kr/stat2/NewStatList.html?stat_type_cd=STAT002">https://gsis.kwdi.re.kr/kr/stat2/NewStatList.html?stat_type_cd=STAT002</a></li> <li>- tip.가장 빨리 표를 채우는 모둠에게 간식 제공</li> <li>- tip. 사이트에서 성평등과 관련된 다양한 지수와 지표들을 더 살펴보세요.</li> </ul>
	3	<p><b>활동 기획</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 성평등 문화를 홍보하는 GEB(Gender Equality Board)를 꾸미기 재료를 이용하여 모둠별로 제작한다.</li> <li>+ 성평등 문구를 10가지 작성한 뒤, 포춘쿠키 운세의 문구로 제작하여 주문한다.</li> </ul>	<p><b>학생용 활동지</b></p> <p>3.2, 3.3</p> <p><b>준비물</b></p> <p>우드락, 꾸미기 재료 등</p> <p><b>원격수업 tip</b></p> <p>패들렛이나 줌보드를 이용하여 GEB를 제작한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포춘쿠키 행사는 여건에 따라 생략 가능하다.</li> </ul> <p>(실제 성평등문구를 넣은 쿠키를 제작하거나, 종이접기 포춘쿠키를 제작하여 행사를 하여도 좋다. 온라인시 구글 설문조사 폼을 통해 포춘쿠키를 만들 수도 있다.)</p>
실천하기 Act	3	<p><b>활동 수행</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEB를 학교 공간에 설치하고 성평등 홍보활동을 수행한다.</li> <li>+ 특정 시간을 확보하여 성평등 홍보 포춘쿠키 나눔 행사를 진행한다.</li> </ul> 	<p>tip.가능하다면 학교 내에서 성불평등과 가장 연관된 공간으로 선정된 곳에 GEB를 전시하는 것이 좋다.</p> <p><b>학생용 활동지</b></p> <p>4.1, 4.2</p>

단계	차시	내용	
공유하기 Share	4	<p><b>결과물 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEB와 성평등 포춘쿠키 활동 결과를 간략히 정리하여 공유한다.</li> <li>- 각 활동에서 느꼈던 점, 소감을 공유한다.</li> </ul> <p><b>확장하기</b></p> <p>+ 성차별 문제는 비단 학교상황 뿐만 아니라 사회적, 국가적, 전세계적 문제이기때문에 이를 해결하기 위한 실천적 방안이 확산되어야 함을 이해하고 그 방안들에 대해 생각해본다.</p> <div data-bbox="395 696 667 855" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>이런식대로</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모둠별로 GEB 결과물과 소감을 발표해봅시다.</li> <li>2. 학교 밖으로 나아가 성평등 실현을 위한 확산 방안은 무엇이 있을까 고민해봅시다.</li> </ol> </div>	<p><b>학생용 활동지</b></p> <p>5.1, 5.2</p>



## 4. 참고자료

- 주제도입영상: <https://www.youtube.com/watch?v=4viXOGvuu0Y>
- 스우파 프라우드먼 퍼포먼스: [https://www.youtube.com/watch?v=tR\\_c0fiEPBM](https://www.youtube.com/watch?v=tR_c0fiEPBM)
- 스우파 홀리뱅 퍼포먼스: <https://www.youtube.com/watch?v=pnD4uQRJnj0>
- AI성차별 기사문: “여성은 감점”하는 인공지능, ‘AI 성차별’은 어떻게 막나, 한겨레신문, 박다해, 2019.08.16.  
<https://www.hani.co.kr/arti/society/women/905996.html>
- AI의 성차별 체험 구글번역기:  
<https://translate.google.com/?sl=en&tl=ko&op=translate&hl=ko>
- 교복의 변천사:
  - 여선교회전국연합회, 초기 이화학당 학생들, 2010.01.23.  
[http://www.kwscs.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=board2\\_2&wr\\_id=263&page=5](http://www.kwscs.or.kr/bbs/board.php?bo_table=board2_2&wr_id=263&page=5)



## 5. 평가 기준 작성 예시

### (1) 수행, 관찰 평가 기준

평가 내용	평가 관점	평가 기준(점수)			배점 (30점)
		상	중	하	
융합적 사고	인간의 편견을 인공지능이 학습함을 알고 있는가?	5	3	1	
창의적 설계	GEB를 설계하는 아이디어를 창의적으로 제시하였는가?	5	3	1	
	성평등 문구를 창의적으로 작성하였는가?	5	3	1	
감성적 체험	공감 카드 작성을 통해 문제 상황 속 인물에 적극적으로 이입하여 공감하고 있는가?	5	3	1	
의사소통	GEB활동, 성평등 포춘키 행사에 적극적으로 참여, 소통하여 학교 내 구성원들의 성평등 실천을 증진시키는 데에 힘썼는가?	5	3	1	
	발표시 타인의 의견을 경청하고 비판적 수용 태도로 임하는가?	5	3	1	

### (2) 학교생활기록부 기재 예시

- 학교 내 성불평등이 어떻게 이루어지는 지 조사하기 위한 방법을 독창적, 체계적으로 고안함.
- 성불평등 문제 상황을 구체화하여 인물들의 페르소나를 적극적으로 공감함.
- 성평등 의식의 중요성을 알고, 이를 바탕으로 실천방안을 제안함.
- 모둠별로 역할을 나누어 책임을 다하며, 함께 고민하고 문제해결 방법을 공유하여 최선의 해결 방법을 탐색함.
- 지속가능한 미래를 위해 성차별 사례에 대해 조사하고 이러한 문제 해결을 위한 실천 방안을 모색함.



---

## 6. 건강하고 안전한 물관리



# 깨끗한 물



## 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 차시별 ESD 평가지
- ESD 수업 도움 자료

# 깨끗한 물

SDG 영역	6. 건강하고 안전한 물관리	대상 학년	자유학기 중학생
프로그램명	깨끗한 물	차시(분)	총 2차시 (90분)
	SDGs	[6.a] 2030년까지 개발도상국에서 집수, 담수화, 용수효율, 폐수처리, 폐활용 및 재사용 기술을 포함한 물과 위생 관련 활동 및 프로그램에 대한 국제협력과 역량 강화 지원을 확대한다. [6.b] 물과 위생 관리를 개선하기 위해 지역사회의 참여를 지원하고 강화한다.	
	K-SDGs	[6-1] 모두를 위한 안전한 식수를 공평하게 공급한다. ① 건강한 물을 안정적으로 이용 [6-6] 건강하고 안전한 물 관리를 위해 지역공동체 참여를 지원하고 강화한다. ① 물 관리 시민 참여 지원 확대	

우리 인체는 평균적으로 70% 정도가 물로 이루어져 있습니다. 각기 장기에 포함되어 있는 물의 비율은 그림과 같이 다릅니다. 물은 우리 체내를 돌아다니면서 신진대사를 유지하는데 중요한 역할을 합니다. 하루 수분섭취량은 2.5L 정도인데 외부에서 섭취하는 것은 주로 음료수, 음식이며 우리 체내에서 신진대사 시 발생하는 물도 있습니다. 이 물은 우리 몸을 순환하는데 몸 속 노폐물을 배출하고 체내 신진대사율을 높입니다. 일반 성인이 하루에 섭취해야 할 물의 양은 체중마다 다릅니다. 자신의 체중에 33을 곱하면 됩니다. 예를 들면, 60kg의 성인은  $60 \times 33 = 1,980\text{ml}$  가 하루 권장 섭취량이 됩니다. 물은 세포를 재생하는데 반드시 필요합니다. 체내의 독소를 배출하기 때문입니다. 사람의 몸은 37조개의 세포로 이루어졌고 4년에 걸쳐서 새로운 세포로 바뀌어집니다. 따라서 물을 충분히 섭취해야 우리 몸을 건강하게 유지할 수 있게 됩니다. 이 중요한 물을 제대로 섭취하지 못하면 어떤 일이 일어날까요? 평소 수분이 1~2%만 부족해도 갈증이 심해지고 5%만 부족해도 혼수상태에 빠집니다. 10%가 부족하면 심근경색과 심장마비가 올 수 있으며, 20% 이상이 부족하면 사망에 이를 수 있습니다. 물이 우리 몸에 이렇게 중요하므로 과거부터 왕은 물관리가 국가를 통치하는 주요 덕목이었습니다. 중국 역사에서 보면 요임금은 곤이라는 신하에게 치수담당하게 하였습니다. 그러나 곤은 흙으로 제방을 쌓았지만 치수 실패하여 유배를 당했고 곤의 아들 우 후임으로 임명되었습니다. 우는 아버지의 실패를 참고하여 새로운 방법을 고안했습니다. 그는 물이 중력에 의해 낮은 곳으로 흘러가는 성질을 이용하여 치수에 성공합니다. 물은 마시기도 하지만 작물을 재배하는데 필수이기 때문에 과거

국가의 흥망이 거의 물 관리에 의해 좌지우지 되었다고 합니다. 물 관리의 중요성은 현대에도 여전히 유효하며 개발도상국에서는 인구증가, 전염병 확산, 홍수나 가뭄 같은 자연재해 빈발 등으로 그 중요도가 높아지고 있습니다. 이 수업에서는 개발도상국에서 식수를 깨끗하고 안전하게 사용할 수 있는 방법 등에 대해서 알아보려고 합니다.



출처 : 픽사베이 <https://pixabay.com/ko/>



## 1. 관련 교과 및 성취기준

[9과14-01] 수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.

[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.

[9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

깨끗한 물에 대한 중요성 인식을 바탕으로 깨끗한 물을 만들 수 있는 적정기술에 대해 조사하고, 깨끗한 물을 만들기 위한 업그레이드 된 적정기술을 제안할 수 있다.

### 2) 수업 목표

- 깨끗한 물의 중요성에 대해 인지하고, 자신만의 언어로 설명할 수 있다.
- 깨끗한 물을 만들 수 있는 적정기술에 대해 조사하고, 소개할 수 있다.
- 깨끗한 물을 만들기 위한 업그레이드 된 적정기술을 제안할 수 있다.

### 3) 준비물

PPT, 활동지, 도입영상

### 4) 수업 흐름

도입	전개			마무리
도입영상 시청	[활동1] '퓨처스 휠'로 깨끗한 물의 중요성 탐색하기	[활동2] 깨끗한 물을 위한 적정기술 조사하기	[활동3] 깨끗한 물 메이커 되기	소감 나누기

## 5) 수업 준비 유의사항

- 지속가능한 사회로 나아가기 위해 깨끗한 물이 가지는 중요성을 이해할 수 있도록 한다.
- 아이디어 제시가 활발하게 이루어 질 수 있도록 사전에 '모든 아이디어는 존중해야 한다'고 제시하며 의견 제시에 있어 편안한 학급 분위기를 조성한다.



## 3. 차시별 지도 계획

### 1) 도입

#### (1) 도입영상 시청하기(8분)



<https://youtu.be/ss5UkdK9Ro>



- ▶ (※수업 동영상 자료 활용) 학생들로 하여금 도입영상을 시청하도록 한 후, 영상을 보고 느낀 점에 대해 나누어 보도록 지도한다.

#### (2) 학습목표 및 활동 안내 (2분)

- 깨끗한 물의 중요성에 대해 인지하고, 자신만의 언어로 설명할 수 있다.
- 깨끗한 물을 만들 수 있는 적정기술에 대해 조사하고, 소개할 수 있다.
- 깨끗한 물을 만들기 위한 제품을 제안할 수 있다.

- ▶ 수업을 통해 깨끗한 물의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 깨끗한 물을 만들 수 있는 적정기술에 대해 조사하고, 깨끗한 물을 만들기 위한 업그레이드 제품을 직접 제안해 볼 것임을 안내한다.

## 2) 전개

### (1) 활동 하나 : '퓨처스 휠'로 깨끗한 물의 중요성 탐색하기(20분)

- ▶ 퓨처스 휠(Futures Wheel) 기법을 활용하여 지금과 같은 상태의 깨끗하지 않은 물이 미래 사회에 미칠 영향성에 대해 고민하며 깨끗한 물의 중요성을 수 있도록 지도한다. 필요 시 인터넷 검색을 통해 퓨처스 휠을 완성하도록 지도한다.

#### 퓨처스 휠(Futures Wheel)

- 정의 : 1. 미래사회의 메가 트렌드들과 그 메가 트렌드 혹은 특정 사건이 미치는 2차, 3차 영향과 그 결과를 한눈에 볼 수 있게 점점 퍼져나가는 영향력을 이어주는 그림.  
2. 미래 관련 질문과 생각들을 조리 있게 정리하는 하나의 방식.  
3. 아이디어를 짜내는 토론과정(브레인 스토밍)을 구조화 한 것
- 방법 : 사회 트렌드나 미래에 일어날 잠재성 있는 사건을 종이 가운데 써넣고 중앙에서부터 바퀴모양으로 점차 생각을 확장해 나간다. 즉, 중앙에 중요한 메가트렌드를 적고, 그 메가트렌드로 인한 영향이 어떻게 될 것인지를 꼬리에 꼬리를 물고 예측해 나가 큰 원형으로 퍼져 나가게 한다. 일차적 영향이나 결과물들로 첫 번째 고리를 만들고, 2차 영향과 결과물들로 두 번째 고리를 만들고, 3차 영향으로 세 번째 고리를 만들어 간다.
- ▲ 이용 상황 : 현 사회 트렌드나 미래 잠재적 상황이 앞으로 미칠 영향을 예측할 때, 미래사회 트렌드나 사건에 대한 생각을 정리할 때 등에 주로 이용된다.
- 예시 : <그림 1> 기본적인 퓨처스 휠

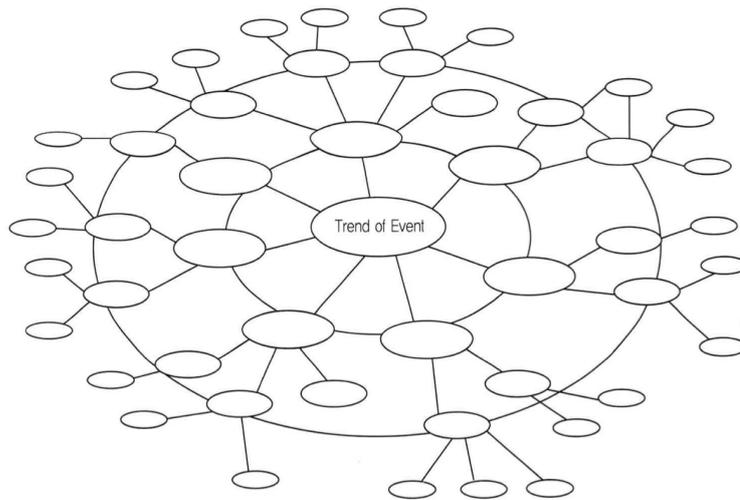


그림 및 내용 출처 : 박영숙.(2008).퓨처스 휠(Futures Wheel)기법: 흥미롭고 한눈에 보이는 미래연구방법.국토(),117-127.

## (2) 활동 들 : 깨끗한 물을 위한 적정기술 조사하기(27분)

- ▶ 영상 및 활동 하나와 관련지어 깨끗한 물의 중요성에 대해 간단히 이야기 해보도록 지도한다.
- ▶ 물이 오염되어 사용가능한 깨끗한 물이 부족해 고통받고 있는 개발도상국의 상황을 언급하며 깨끗한 물의 이용과 관련한 문제의식을 제기한다.
- ▶ 적정기술에 대한 정의를 간단하게 소개하고, 깨끗한 물을 만들기 위한 적정기술에 대해 모둠별로 조사해 볼 것을 지도한다. 이때, 해당 적정기술의 원리와 효과, 단점까지 함께 조사할 것을 안내한다.
- ▶ 모둠별로 조사 주제가 겹치지 않도록 지도하고, 조사에 어려움을 겪는 학생들의 경우, 아래 적정기술에 대해 조사해볼 것을 안내한다.

‘드링크러블 북(Drinkable Book)’, ‘P&G 정수패킷(P&G Water Purification Packet)’, ‘라이프스트로우(LifeStraw)’, ‘솔라 볼(Solar ball)’,  
‘필터 비닐팩(HydroPack)’, ‘솔바튼(Solvatten)’

참고 자료 : K-water 물 정보 포털,

[https://m.water.or.kr/life/around/around01\\_detail.do?CONTS\\_ID=CONTS\\_00000000000299](https://m.water.or.kr/life/around/around01_detail.do?CONTS_ID=CONTS_00000000000299)

- ▶ 조사한 내용을 간단하게 발표해보도록 지도한다.

### (3) 활동 셋 : 깨끗한 물 메이커 되기(30분)

- ▶ 조사한 적정기술의 단점을 보완할 수 있는 방안, 조금 더 효율적으로 정수를 할 수 있는 방안에 대해 모둠원들과 토의하도록 지도한다.
- ▶ 기존 적정기술에서 어떤 부분을 업그레이드할 것인지에 대해 토의하고, 활동지에 정리해보도록 안내한다.

부분	업그레이드 내용

- ▶ 토의 내용을 바탕으로 깨끗한 물을 만들 수 있는 제품의 설계도를 그려볼 것을 지도한다.

- ▶ 만든 제품의 기대 효과와 개선해야 하는 점에 대해 고민하고 정리해볼 것을 지도한다.

기대효과	
개선사항	

- ▶ 제작한 설계도를 이용하여 전체 친구들을 대상으로 개선한 부분, 설계도, 기대 효과와 개선 사항에 대해 발표해 볼 것을 지도한다.

### 3) 마무리

#### (1) 소감 나누기 (3분)

- ▶ 수업을 통해 새롭게 알게 된 사실이나 느낀 점을 발표해보도록 지도한다.



## 4. 차시별 ESD 평가지

평가기준	평가 수준		
	상	중	하
깨끗한 물의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 정수를 위한 적정 기술을 조사하여 설명할 수 있으며, 조사한 적정 기술을 업그레이드 할 수 있는 방안에 대해 제시할 수 있다.	깨끗한 물의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 조사한 정수를 위한 적정기술을 자신만의 언어로 설명할 수 있으며, 해당 적정기술을 업그레이드 할 수 있는 방안에 대해 다양한 아이디어를 제시할 수 있다.	깨끗한 물의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 조사한 정수를 위한 적정기술을 설명할 수 있으며, 해당 적정기술을 업그레이드 할 수 있는 아이디어를 제시할 수 있다.	깨끗한 물의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 정수를 위한 적정기술을 조사할 수 있으며, 해당 적정기술을 업그레이드 할 수 있는 방안에 대해 고민할 수 있다.

### 학습 과정 평가지

문항	1	2	3	4	5
1. '퓨처스 휠' 작성 활동에 있어 적극적으로 참여하였는가?					
2. 적정기술 조사 활동에 있어 맡은 역할을 성실히 수행하였는가?					
3. 적정기술 업그레이드 방안 제시 활동에 있어 창의적이고 논리적인 아이디어를 적극적으로 개진 하였는가?					

### 자기 평가지

문항	1	2	3	4	5
1. 모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?					
2. 모둠원들과 의사소통을 원활하게 하였는가?					
3. 적정기술에 대한 자료조사를 성실하게 수행하였는가?					
4. 적정기술 업그레이드 방안을 합리적으로 제시하였는가?					

### 학교생활기록부 기재 예시

- 깨끗한 물의 중요성 탐색을 위한 '퓨처스 휠' 작성에 있어 모둠원들의 의견을 존중하며 협력적인 활동 분위기를 조성해냄.
- 정수를 위한 적정기술 조사에 있어 임무를 분담하여 조사를 진행하고, 해당 적정기술의 효과뿐만 아니라 개선사항에 대해서도 찾아내기 위해 노력함.
- 정수를 위한 적정기술의 단점 개선 및 기능 향상을 위한 창의적인 아이디어를 제시함.
- 정수를 위한 적정기술 업그레이드 방안 제시에 있어 독창적이고 논리적이며, 정교한 의견을 개진함으로써 적정기술 업그레이드 방안 제시에 공헌함.



## 5. ESD 수업 도움 자료

**영상** 2017년 굿워터프로젝트\_깨끗한 물이 할 수 있는 일들



그림출처 : 굿네이버스\_official



<https://www.youtube.com/watch?v=7UqqHkml2s>

**영상** 피부병이 걸린 몸을 흙탕물로 씻어내는 소녀



그림출처 : SBS pick!



<https://www.youtube.com/watch?v=pqG1kZz20wI>

**영상** [한국컴패션] 어린이의 삶을 변화시키는 깨끗한 물!



그림출처 : 컴패션

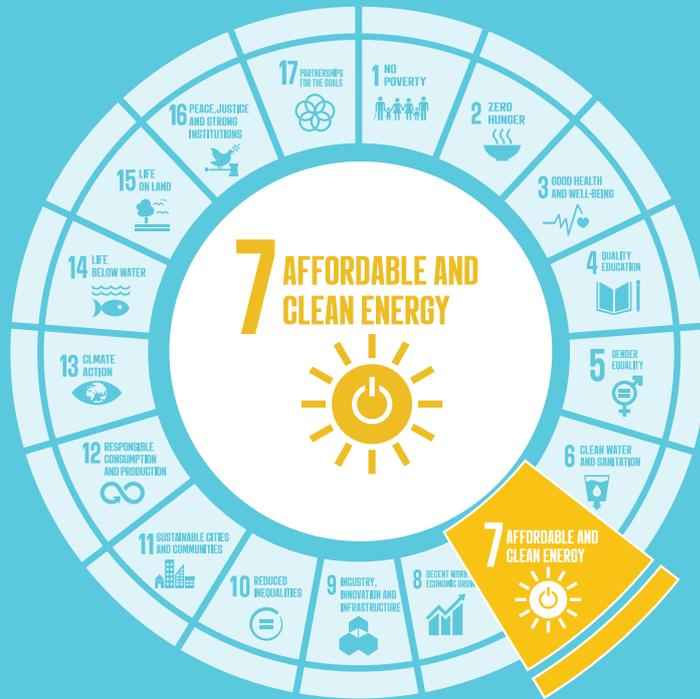


<https://www.youtube.com/watch?v=xO7BThyBMIQ>



---

## 7. 에너지 빈곤



# 에너지의 친환경적 생산과 소비



## 목 차

- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 평가기준 및 학교생활기록부 작성예시

# 에너지 빈곤

SDG 영역	7. 에너지의 친환경적 생산과 소비	대상 학년	중학교 1~3학년
프로그램명	에너지 빈곤	차시(분)	총 2차시 (90분)
	SDGs	[7.1] 지속가능한 삶을 위한 에너지의 중요성에 대해 이해한다. [7.2] 학교, 생활 등 다양한 에너지 자원과 사용, 환경오염에 대해 안다.	
	K-SDGs	[7-1] 에너지 서비스에 대해 안정적이고 적절한 접근을 보장한다. ① 취약계층을 위한 에너지 기본 복지 강화 [7-3] 에너지를 절약하고 에너지 효율을 향상시킨다. ① 그린 뉴딜 관련 에너지 산업 육성 ② 신축 건물에너지 효율화와 기축건물 노후 설비 개선 지원	



출처: [인터넷 기사] 누구나 누릴 수 있도록: 에너지 복지 for 에너지 빈곤층  
<http://www.energycenter.co.kr/news/articleView.html?idxno=1184>

언론매체에서 독거노인들이 겨울철 난방을 끄고 자다가 동사하는 사건을 뉴스로 접할 수 있다. 난방비를 아끼기 위해서 보일러도 끄고 전기장판도 거의 사용하지 않다가 사망하는 안타까운 사례이다. 또한, 더운 여름 폭염으로 인한 사망자의 절반 이상이 빈곤 노인 계층이다.

이처럼 전기료, 연료, 난방비 등의 광열비를 기준으로 한 에너지 구입비용에 수입의 10% 이상을 지출하는 계층을 에너지 빈곤층이라고 한다. 이렇게 에너지 비용을 ‘아끼는’ 것이 아니라 아예 사용을 하지 못하는 가정이 많다는 사실은 엄연히 우리 사회에 한 단면으로 존재하고 있다. 에너지 빈곤을 일부 사람들의 문제로 단정 지을 것이 아니라 지속 가능한 사회를 위해 우리 모두 함께 고민하고 노력해야 할 과제이다. 이에 본 차시에서는 에너지 빈곤과 에너지 복지에 대해 공부한다. 더 나아가 에너지 빈곤을 해결할 수 있는 방법에 대해 고민하고 정책을 제시해보는 시간을 갖는다.

<출처: 한국보건사회연구원(2015). 에너지 빈곤의 실태와 정책점 함의. 보건 복지 issue & focus 281호>



## 1. 관련 교과 및 성취기준

- [9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
- [9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.
- [9환04-04] 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 의제 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속가능한 사회의 모습을 제시한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

에너지 빈곤 문제는 우리가 함께 풀어나갈 문제이다. 에너지 빈곤에 대해 이해하고, 우리 주위에서 에너지 빈곤을 해결할 수 있는 방법을 찾아봅시다.

### 2) 수업 목표

- (1) 에너지 빈곤의 정의와 원인에 대해 설명할 수 있다.
- (2) 에너지 빈곤을 해결할 수 있는 방법에 대한 정책을 제시할 수 있다.

### 3) 준비물

- PPT, 동영상, 학습지

### 4) 수업 흐름

도입	전개			마무리
클라우드 빙고게임	[활동1] 에너지 빈곤이 궁금해!	[활동2] 에너지 빈곤, 해결할 수 있을까?	[활동3] 에너지 복지 정책 제안 활동	소감 나누기 및 평가

## 5) 수업 준비 유의사항

- ① 활동 과정에서 지속가능발전목표 7번 목표와 세부목표에 부합될 수 있도록 교수활동을 진행한다.
- ② 에너지 빈곤에 대한 심각성을 알고 인간의 존엄성 있는 삶을 위해 충분한 에너지를 보급해야 한다는 인식을 갖도록 한다.
- ③ 에너지 빈곤이 우리 전체의 문제라는 것을 인식하고 현실적이고 지역 반영적인 해결방안을 제시하기 위해 학생들이 충분히 사고할 수 있도록 기다려준다.



## 3. 차시별 지도 계획

### 1) 도입

#### (1) 클라우드 빙고게임 (4분)

▶ 다음 그림에서 보이는 단어를 5개 골라 적고, 빙고게임을 해봅시다.



--	--	--	--	--

### 교사를 위한 Tip

- 오늘의 클라우드를 보고 제시된 단어 5개를 선택하여 한 줄 빙고 게임 칸에 넣도록 한다.
- 빙고 게임 칸에 가장 많이 나온 단어와 오늘 학습할 '에너지 빈곤'에 연계하여 안내한다.
- 지속가능발전목표 7번 목표와 세부목표와 연계되게 안내한다.

## (2) 학습목표 및 활동 안내 (2분)

- 에너지 빈곤의 정의와 원인에 대해 설명할 수 있다.
- 에너지 빈곤을 해결할 수 있는 방법에 대한 정책을 제시할 수 있다.

▶ 에너지 빈곤이 무엇인지와 에너지 빈곤이 발생하는 원인에 대해 공부한다. 또한, 에너지 빈곤을 해결해야 하는 이유를 인식하고 해결방법에 대한 정책을 제시할 수 있다.

## 2) 전개

### (1) 활동 하나 : 에너지 빈곤이 궁금해! (15분)

▶ 여름과 겨울의 에너지 빈곤층과 관련된 영상을 시청한 후, 다음 물음에 답해보세요.

#### [영상자료1]

"여름이 두려워요" ...  
폭염에 지친 취약계층 / KBS뉴스  
<https://youtu.be/W4TbvRgvPo>



#### [영상자료2]

"한 달 나기도 힘들다" ...  
에너지 빈곤층에게  
더 추운 겨울 / KBS뉴스  
<https://youtu.be/9fQW-mQMSzs>



- 여름동안 에너지 빈곤층들에게는 어떤 문제가 있나요?
- 겨울동안 에너지 빈곤층들에게는 어떤 문제가 있나요?
- 우리는 에너지 빈곤층 문제를 왜 해결해야 할까요?

**교사를 위한 Tip**

- 에너지 빈곤 문제를 해결해야 하는 이유에 대해 지속가능한 삶과 모든 사람이 누려야 하는 권리와 관련지어 생각할 수 있도록 지도한다.
- 에너지 빈곤층과 관련한 또 다른 자료를 찾아보도록 한다.

**(2) 활동 둘 : 에너지 빈곤, 해결할 수 있을까? (25분)**

▶ 에너지 빈곤과 관련된 영상을 보고, 물음에 답해봅시다.



<https://youtu.be/Ew04OuawxE>

**함께 보게 될 영상**

오늘은 지속가능발전 목표 7번인 에너지 중 에너지 복지에 대해 알아보겠습니다. 여러분 혹시, '에너지 빈곤층'이라고 들어보았나요?

(중략)

이처럼 다양한 에너지 복지 정책들은 많은 사람들이 건강하고 좋은 삶을 유지할 수 있도록 도움을 줍니다.

그렇다면 여러분들이 생각하는 또 다른 에너지 복지 정책에는 무엇이 있나요? 또, 누구에게 어떤 방법으로 도움을 줄 수 있을까요? 함께 생각해봅시다.

- 에너지 빈곤층의 정의를 적어보세요.

**[에너지 빈곤층]**

소득에 비해 에너지 지출 부담이 과도하거나, 적정수준의 난방을 하지 못하는 가구를 의미한다. 정부에서는 소득의 10% 이상을 난방이나 조명에 사용하는 가구를 에너지빈곤가구로 규정하고 있다.

<서울에너지공사 <https://www.i-se.co.kr/welfare>>

- 에너지 빈곤의 원인을 적어보세요.

### [에너지 빈곤의 원인]

에너지 빈곤에 영향을 주는 요소는 다음과 같다.

- (1) 낮은 소득
- (2) 높은 에너지 가격
- (3) 낮은 에너지 효율을 가진 주택

소득의 낮은 가구는 적절한 거주 온도를 유지하기 위해서 에너지를 구입할 경제적 여력이 부족하다. 에너지 가격이 높아지면 구입할 수 있는 에너지량이 적어지기 때문에 에너지 가격에 대한 체감도가 상대적으로 높아진다. 또 같은 비용으로 에너지를 구입하여 냉난방을 하는 경우에도 효율이 낮은 주택에 거주할 경우에는 상대적으로 에너지를 더 많이 사용해야 하기 때문에 경제적으로 어려움을 겪게 된다.

<서울에너지공사 <https://www.i-se.co.kr/welfare>>

- 에너지 복지란?

### [에너지 복지]

인간으로 건강한 생활을 유지할 수 있는 적정수준의 에너지 공급을 보장하기 위해 정부와 민간기관이 제공하는 사회적 서비스

<한국에너지재단 사이트 <https://www.koref.or.kr/>>

- 에너지 복지 정책에는 무엇이 있나요?

### [에너지 빈곤층]

우리나라의 에너지 복지사업은 크게 '연료(비) 지원', '에너지요금 할인', '효율개선 보급사업'으로 구분되어 있다.

- (1) 연료(비) 지원- 에너지빈곤층이 최소한의 연료를 쓸 수 있도록 연탄과 같은 현물을 지원하거나 에너지비용과 같은 현금을 지원
- (2) 에너지요금 할인- 전기요금 할인이나, 열요금 감면 등 에너지회사들이 저소득층을 대상으로 에너지비용을 보전해줌
- (3) 효율개선보급사업- 노후한 주택으로 인해 더 많은 에너지를 쓸 수 밖에 없는 에너지빈곤층들에게 에너지효율을 높여 에너지 비용을 아낄 수 있도록 지붕공사나 단열공사, 창호 교체 등 집수리서비스를 제공하는 사업

<한국에너지재단 사이트 <https://www.koref.or.kr/>>

#### 교사를 위한 Tip

- 에너지 빈곤 및 에너지 복지와 관련된 사이트를 제시하여 내용을 보충한다.
  - 서울에너지공사 <https://www.i-se.co.kr/welfare>
  - 한국에너지재단 사이트 <https://www.koref.or.kr/>
  - 에너지시민연대 <http://www.enet.or.kr/>

## (2) 활동 셋 : 에너지 복지 정책 제안 활동 (40분)

### ▶에너지 복지 정책 아이디어 공모전

- 현재 시행되고 있는 에너지 복지 정책의 사례를 찾아봅시다.
- 현재 시행되고 있는 에너지 복지 정책이 적절하다고 생각하나요?
- 모둠별로 에너지 복지 정책을 개선해보거나 제안해보세요.

### ▶아이디어 발표하기

- 다른 모둠의 발표를 듣고, 어떤 아이디어가 있었는지 적어보세요.
- 다른 모둠의 아이디어를 평가해봅시다.

#### 교사를 위한 Tip

- 각 모둠별로 에너지 복지 정책에 대한 아이디어를 작성하고 발표하도록 한다.
- 아이디어 발표 후 장단점을 피드백해주며 큰 박수로 칭찬을 아끼지 않는다.
- 스티커를 이용해 아이디어를 평가하는 활동도 포함할 수 있다.

## 3) 마무리

### (1) 평가하기 (3분)

- 친구를 칭찬해봅시다.

칭찬 영역	내용
공동체 역량	에너지 복지 정책 아이디어 제안 활동에서 적극적으로 참여한 친구는 ( )이다.
의사소통 역량	친구들의 발표를 열심히 들은 친구는 ( )이다.
창의적 사고 역량	에너지 복지 정책의 개선점을 파악해 창의적으로 제안한 친구는 ( )이다.
자기관리 역량	에너지 빈곤층이 겪고 있는 문제에 대해 이해하고, 그 문제를 해결해야 할 필요성에 잘 아는 친구는 ( )이다.

- 나를 칭찬해봅시다.

내용	척도				
	①	②	③	④	⑤
에너지 빈곤층의 정의와 에너지 빈곤의 원인에 대해 설명할 수 있다.					
에너지 빈곤을 해결해야 할 필요성을 알고 있다.					
에너지 빈곤을 해결하기 위한 방법을 제시할 수 있다.					
친구들의 의견을 경청하고, 모둠활동에 적극적으로 참여하였다.					

## (2) 소감 나누기 (2분)

- 이번 수업에서 배운 내용과 느낀점에 대해 자유롭게 적어보세요.





## 4. 평가기준 및 학교생활기록부 작성예시

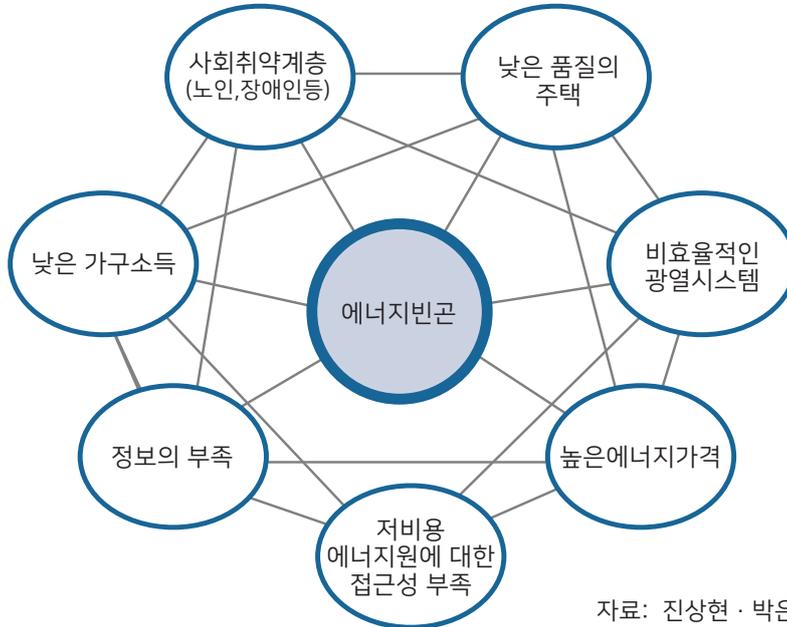
### 1) 평가기준

활동 구분	평가 내용	평가 관점	평가 기준(점수)			배점 (40점)
			상	중	하	
모듬 평가	활동 참여	모듬 활동에 적극적으로 의견을 제시하며 참여하는가?	5	3	1	
	의사소통	모듬원의 의견을 존중하며 소통이 원활하게 되는가?	5	3	1	
개별 평가	활동지 완성도	1차시 활동지를 완성하였는가?	5	3	1	
		2차시 활동지를 완성하였는가?	5	3	1	
	자기관리	에너지 빈곤층의 정의와 에너지 빈곤의 원인에 대해 설명할 수 있는가?	5	3	1	
		에너지 빈곤을 해결해야 할 필요성에 대해 인식하고 있는가?	5	3	1	
	창의적 아이디어	에너지 빈곤을 해결하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	5	3	1	
	발표	발표 활동에 적극적으로 참여하는가?	5	3	1	

### 2) 학교 생활 기록부 작성 예시

평가 예시	
예시1	<p>학습할 내용에 대한 클라우드 빙고 게임을 흥미를 가지고 참여함. 에너지 빈곤 관련 뉴스 영상을 시청한 후, 본인이 경험했던 사례에 대해 친구들에게 소개함.</p> <p>에너지 빈곤과 에너지 복지에 대한 영상을 시청하면서 꼼꼼하게 학습지를 채우는 모습을 보임. 에너지 복지 정책에 대한 다양한 자료를 찾아보며, 개선할 점을 결정해 창의적으로 해결방안에 대해 고민하는 모습이 인상적임. 적극적으로 발표에 임하여 질문에 대해 답을 생각해내는 태도가 좋음.</p>
예시2	<p>도입 퀴즈인 클라우드 빙고 게임을 통해 학습할 내용에 대한 관심을 가짐. 에너지 빈곤층 관련 영상을 시청한 후, 에너지 빈곤 문제를 해결해야 하는 이유를 친구들에게 설명함. 에너지 빈곤과 에너지 복지에 대한 영상을 시청한 후, 더 알고 싶은 부분에 대해 테블릿 pc를 사용하여 자료를 조사함. 에너지 복지 정책 제안 활동에 적극적으로 참여함. 모듬활동에서 친구들의 의견에 귀기울이며 활동 중에 나온 이야기들을 꼼꼼하게 학습지에 작성함.</p>

## 에너지 빈곤의 원인



자료: 진상현 · 박은철(2009)

에너지 빈곤의 일차적 원인은 저소득이다. 실직이나 건강상의 문제 등으로 인한 노동기회 부족이나 박탈, 그리고 제한된 급여 및 연금 수령 때문에 에너지를 구입하는 데 필요한 비용을 지불하기 어려워지는 것이다.

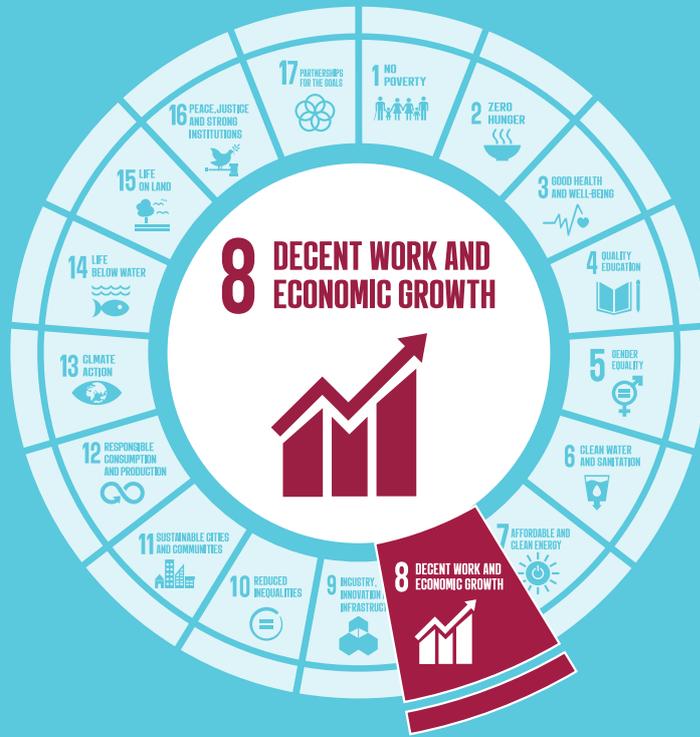
- 둘째, 경제적 빈곤과 밀접히 연결된 것이기도 하지만, 노인·장애인·한 부모 가구 등 사회적 취약계층이 에너지 빈곤에 취약할 수밖에 없다. 이런 계층은 가구원이 집에서 거주하는 시간이 길기 때문에 에너지 수요가 더 많은 편이다.
- 셋째, 단열 상태가 부실한 노후 주택에 거주하며 비효율적인 냉·난방기기를 교체하지 못하였을 경우에 에너지 빈곤이 발생하기 쉽다.
- 넷째, 에너지 효율이 떨어지는 노후 에너지 기기들, 예를 들어 에너지 등급이 낮은 가전제품과 비효율적인 가스 및 전기 난방기기 등을 사용할 경우에 에너지 비용이 증가하기 마련이다.
- 다섯째, 원유와 천연가스 가격의 상승 등으로 인하여 에너지 가격 자체가 비싸질 경우에도 에너지 빈곤이 악화될 수 있다.
- 여섯째, 상대적으로 저렴한 에너지, 즉 도시가스에 대한 접근성이 떨어질 경우, 에너지 빈곤이 발생할 수 있는데, 이는 도시-농촌이라는 사회공간적 격차와 결합된다.
- 일곱째, 정부와 공공기관이 제공하는 에너지 복지 프로그램에 대한 정보가 부족하여 이를 통한 혜택을 받지 못할 경우에 에너지 빈곤 상태가 지속될 수 있다. 이렇게 에너지 빈곤의 원인이 다양하며 복잡하게 얽혀 있기 때문에 에너지 빈곤의 해소가 어려우며, 그만큼 에너지 복지 정책은 여러 각도에서 접근해야 하는 것이다.

<출처: 에너지빈곤의 현황과 에너지 복지를 위한 과제(2017), 이정필>



---

## 8. 미래의 일자리와 직업관



## 좋은 일자리 확대와 경제성장



### 목 차

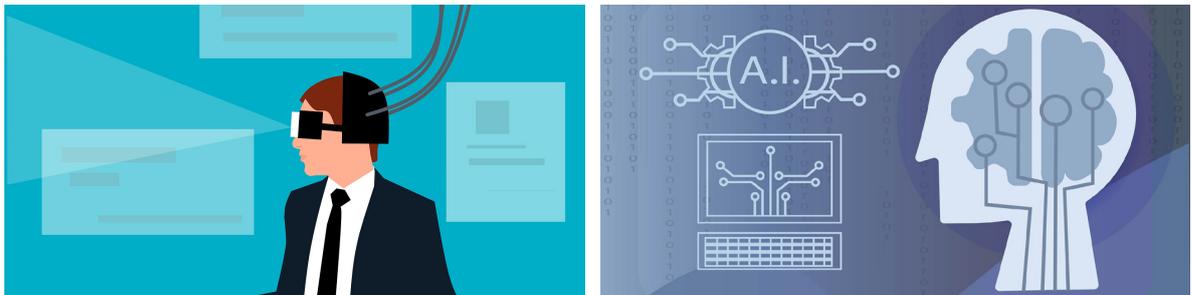
- 관련 교과 및 성취기준
- 수업의 개요
- 차시별 지도 계획
- 평가기준 및 학교생활기록부 작성예시

# 미래의 일자리와 직업관

SDG 영역	8. 좋은 일자리 확대와 경제성장	대상 학년	중학교 1~3학년
프로그램명	미래의 일자리와 직업관	차시(분)	총 2차시 (90분)
	SDGs	[8.1] 지속가능한 삶을 위한 일자의 중요성에 대해 이해한다. [8.3] 행복한 삶 추구를 위한 진로인식, 진로개척, 진로효능감 증진을 이해하고 미래의 삶을 준비한다.	
	K-SDGs	[8-2] 좋은 일자리 창출을 위한 정책을 강화한다. ① 취약계층 대상 적극적 노동시장 정책 강화 ② 비정규직 감축과 비정규직에 대한 차별 해소 [8-5] 이주노동자 등 취약그룹 노동자들의 권리 보호를 확대한다. ① 이주노동자의 권리 보호 강화 ② 청년의 구직 어려움 해소	

4차 산업혁명의 도래는 사람들에게 기대 반, 두려움 반의 복잡한 심정을 제공하고 있다. 이에 1,2,3차 산업혁명으로 인해 사회가 어떻게 변화했는지 안다면, 4차 산업혁명이 우리 사회를 어떻게 변화시킬 것인지 예측 가능할 것이다. 사실 이미 진행 중이기 때문에 더 실감나고 능동적으로 대응이 가능할 것이라고 생각된다. 가정에서는 기기들이 스마트폰이나 컴퓨터에 연결되어가고 있고, 사회에서는 카드, 자동차 등의 움직임이 온라인상으로 추적 가능한 것을 인식하고 있다면 4차 산업혁명은 이미 진행 중이라는 것을 아는 것이다.

이제 학생들은 역사상 가장 직업 환경이 빨리 변하는 시기에 살고 있다. 과학기술의 발달로 인해 시간이 지나갈수록 변화는 빨라지고, 과거에 비해 훨씬 큰 폭으로 변화하고 있다. 이에 진로에 대해서 심각하게 고민하지 않으면 사회에서 막상 직업을 얻을 때는 다른 환경에 처해 당황할 수도 있다. 이에 본 차시에는 1,2,3 산업혁명과 비교를 통해서 4차 산업혁명이 무엇인지 알아보고 나의 미래 직업관을 정리해보는 시간을 갖는다.



출처 : 픽사베이 <https://pixabay.com/ko/>



## 1. 관련 교과 및 성취기준

[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.

[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.

[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.

[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.



## 2. 수업의 개요

### 1) 주제

1,2,3,4차 산업혁명에 대해 알아보며, 미래에는 어떤 일자리가 생길지 예상하며 그에 맞는 미래 직업 사전을 만들어보고, 미래 직업 가치관에 대해 생각해보는 시간을 갖는다.

### 2) 수업 목표

- 산업혁명을 단계에 맞게 설명할 수 있으며, 4차 산업혁명으로 인한 미래 사회의 변화를 예상할 수 있다.
- 미래 일자리의 변화를 예상하여 미래 직업 사전을 제작하고, 자신의 미래 직업 가치관을 정리하며 말할 수 있다.

### 3) 준비물

- PPT, 동영상, 학습지

#### 4) 수업 흐름

도입	전개			마무리
도입영상시청	[활동1] 산업혁명이란 무엇인가?	[활동2] 우리가 살아갈 4차 산업혁명 알아보기	[활동3] 미래직업사전 제작하기	소감 나누기 및 평가하기

#### 5) 수업 준비 유의사항

- 동 과정에서 지속가능발전목표 8번 목표와 세부목표에 부합될 수 있도록 교수활동을 진행한다.
- 각 산업혁명에 대한 개념 구분을 단계별로 이해할 수 있도록 지도한다.
- 미래용어사전을 만들 때, 다양한 매체와 편집 기능을 사용하여 자유롭게 만들어낼 수 있도록 한다.



### 3. 차시별 지도 계획

#### 1) 도입

##### (1) 도입영상 '4차 산업혁명과 미래의 일자리' 시청하기 (4분)



<https://youtu.be/IDbJbeM6ygc>

##### 함께 보게 될 영상

오늘 수업을 통해 미래는 어떤 모습일지 생각해보고, 그에 따른 다양한 일자리의 변화에 대해 예상하고, 미래 직업관에 대해 생각해보는 시간을 가져봅시다.

(중략)

수업을 통해 미래의 일자리에 대해 알아보고, 이를 위해 어떤 역량과 태도가 필요할지 생각해봅시다.

- ▶ 영상 속에서 어떤 모습을 보았나요?
- ▶ 변화하는 세상에 맞추어 우리나라는 어떤 정책을 시행하고 있나요? 그 정책에 대해 작성해보세요.
- ▶ 미래 사회를 예상하면 떠오르는 모습과 키워드를 자유롭게 표현해봅시다.

## (2) 학습목표 및 활동 안내 (1분)

- 산업혁명을 단계에 맞게 설명할 수 있으며, 4차 산업혁명으로 인한 미래 사회의 변화를 예상할 수 있다.
- 미래 일자리의 변화를 예상하여 미래 직업 사전을 제작하고, 자신의 미래 직업 가치관을 정리하며 말할 수 있다.

- ▶ 산업혁명을 단계에 따라 공부하고, 4차 산업혁명으로 인한 미래의 변화 모습을 예상할 수 있다. 또한, 그에 맞는 미래 일자리를 예상하여 미래 직업 사전을 제작하면서 자신의 미래 직업 가치관을 고민해본다.

## 2) 전개

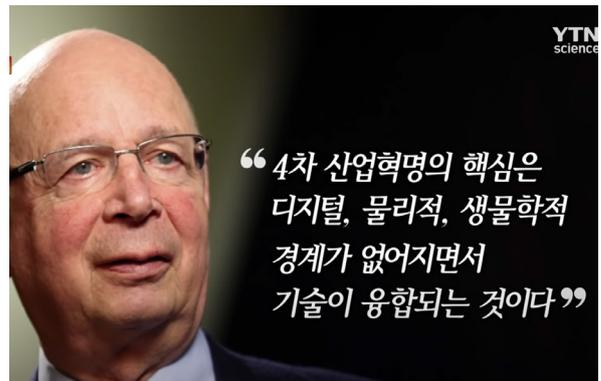
### (1) 활동 하나 : 산업혁명이란 무엇인가? (25분)

- ▶ 산업혁명에 관한 영상을 보고 1,2,3차 산업혁명이 무엇인지 정리해보세요.

영상자료 당신이 알아야 할 4차 산업혁명 / YTN 사이언스



출처 : <https://youtu.be/6VYasc-b96cl?t=59> (59초~9분33초)



출처 : <https://youtu.be/6VYascb96cl?t=59>

특징	시기	특징	분야	영향
1차 산업혁명	18세기 중반 ~19세기 초반	석탄과 기차, 제조기술의 혁신	기계공업	사회, 경제구조를 변혁
2차 산업혁명	1865년 ~1900년	석유의 대량 소비, 소비재의 대량생산, 가공 기술 및 운송수단의 혁신	화학, 전기, 석유, 철강	국가의 기술혁신, 신제국의로 연결
3차 산업혁명	20세기 중반 ~21세기 초	정보혁명	정보통신기술	로봇에 의한 기계화로 실업증가

교사를 위한 Tip

- 영상을 시청하기 전, 영상을 보며 학습지를 채울 수 있도록 지도한다.
- 1,2,3차 산업혁명의 특징을 학습한 후, 4차 산업혁명의 특징에 대해서 예측해보도록 지도한다.

## (2) 활동 들 : 우리가 살아갈 4차 산업혁명 알아보기 (15분)

- ▶ 활동 1에서 본 영상을 참고로 4차 산업혁명이 무엇인지 정리해보세요.
  - 시기, 특징, 분야, 영향 등으로 나누어 4차 산업혁명의 특징을 정리한다.

시기	현재
분야	거의 모든 분야에 적용 가능
특징	초연결, 초지능화, 모든 것이 상호연결되고 보다 지능화된 사회로 변화
영향	맞춤형 소량 생산으로 제조공정의 혁신 공정의 자동화, 지능화된 스마트 공장 제품과 서비스, 제품과 SW의 결합으로 제조의 서비스화

- ▶ 4차 산업혁명으로 인해 다양한 분야가 어떻게 달라질지 생각해 보세요.
  - 교통수단, 교육, 통신수단, 의료, 농업, 서비스 등에서 어떤 변화가 예상되는지를 작성한다.

### 보충자료

#### [3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 차이]

3차 산업혁명은 컴퓨터를 통한 생산, 유통 시스템의 자동화이다. 반면 4차 산업혁명은 기기에 지능을 부여한 것이다. 부품이 소형화되면서 중앙처리장치를 모든 기기에 넣은 후 여기에 인터넷을 연결한다. 그리고 각종 센서를 부착하면 쌍방향 통신과 정보 수집이 가능하여 빅데이터가 축적된다. 모든 사람의 행동양식이 스마트폰이나 사물인터넷(IoT)을 통해서 수집하여 고객맞춤형 서비스를 제공한다.

분야	예시	분야	예시
교통 수단 분야	- 드론 택시  출처 : <a href="https://youtu.be/kuw8_grt_o">https://youtu.be/kuw8_grt_o</a>	교육 분야	- 에듀테크  출처 : <a href="https://youtu.be/UvVpPV9H-M4">https://youtu.be/UvVpPV9H-M4</a>

<p>통신 수단 분야</p>	<p>- 홀로그램</p>  <p>출처 : <a href="https://youtu.be/tvDGZKM-MOQ">https://youtu.be/tvDGZKM-MOQ</a></p>	<p>의료 분야</p>	<p>- 디지털 헬스 케어</p>  <p>출처 : <a href="https://youtu.be/_Gsjpr8xygo">https://youtu.be/_Gsjpr8xygo</a></p>
<p>농업 분야</p>	<p>- 스마트 팜</p>  <p>출처 : <a href="https://youtu.be/MiupjbXp8v8">https://youtu.be/MiupjbXp8v8</a></p>	<p>서비스 분야</p>	<p>- 로봇식당</p>  <p>출처 : <a href="https://youtu.be/koM2HbEbbSw">https://youtu.be/koM2HbEbbSw</a></p>

#### 교사를 위한 Tip

- 4차 산업혁명과 3차 산업혁명의 차이를 제대로 이해하지 못할 경우, 보충 설명을 한다.
- 학생들이 4차 산업혁명의 변화를 예측하는 것을 어려워할 경우, 1,2,3차 산업혁명에 따른 다양한 분야들의 변화를 제시해준다.

### (3) 활동 셋 : 미래 직업 사전 제작하기 (40분)

- ▶ 지금은 없지만 미래에 생길 수 있는 직업을 모둠별로 만들어보고, 그 의미를 작성하여 직업 사전을 만들어봅시다.
  - 미래에는 어떤 직업이 생길까요?
  - 그 직업을 소개해봅시다.
  - 친구들에게 발표한 후 우리 반 미래 직업 사전을 만들어봅시다.

#### 교사를 위한 Tip

- 미래 직업 사전 만들기에 어려움을 느낄 경우, 다음의 영상을 제시하여 활동에 도움을 줄 수 있다.  
[미래용어사전] #28\_사물인터넷(Internet of Things) / 세계미래포럼  
<https://youtu.be/T7ma5-NqzRk>

▶ 미래 직업 사전을 바탕으로 나의 희망 직업을 정한 후, 미래 사회에 맞는 직업 가치관을 정리해봅시다.

- 내 희망 직업은 무엇인가요?

- 왜 그 직업을 희망하게 되었나요?

- 앞으로 미래 사회를 살아가기 위해서 어떤 직업 가치관을 가져야 할까요?

### [ 직업 가치관 ]

직업가치관을 직업을 선택할 때 영향을 미치는 자신만의 생각이다. 직업가치관은 미래의 직업을 선택 하는데 중요한 기준을 제시하며, 직업을 가졌을 때 더 큰 만족감과 성취감을 느끼는 데 큰 비중을 차지한다.

대표적인 가치들은 안정성, 보수, 일과 삶의 균형, 즐거움, 소속감, 자기계발, 도전성, 영향력, 사회적 기여, 성취, 사회적 인정, 자율성 등이 있다. 직업가치관 검사를 통해 직업에 있어 나에게 어떤 가치가 중요한지 이해하는 데 도움을 받을 수 있다.

<출처 : 커리어넷 [www.career.go.kr](http://www.career.go.kr), 진로소식지 드림레터(초등학교용) 2021-13호>

#### 교사를 위한 Tip

- 다양한 미래 직업에 대한 학생들의 의견을 모아 모두 공유할 수 있는 사전을 만들도록 지도한다.  
모둠별로 미래 직업에 대해 스마트 기기를 활용하여 알아보도록 한다.
- 미래 일자리를 예상하는데 어려움을 있을 경우, 직업 관련 사이트를 알려주어 참고할 수 있게 한다.  
(커리어넷 [www.career.go.kr](http://www.career.go.kr))
- 커리어넷의 다양한 심리검사를 이용하여 학생들의 직업가치관 설정에 도움을 준다.  
(커리어넷 중고등학생용 심리검사 <https://www.career.go.kr/cnet/front/examen/inspctStd.do>)

### 3) 마무리

#### (1) 평가하기 (3분)

- 동료평가

칭찬 영역	내용
공동체 역량	우리반 미래 직업 사전 만들기 활동에서 적극적으로 참여한 친구는 ( )이다.
의사소통 역량	친구들의 발표를 열심히 들은 친구는 ( )이다.
창의적 사고 역량	지금은 없지만 미래에 생길 수 있는 직업에 대해 창의적으로 생각해낸 친구는 ( )이다.
자기관리 역량	4차 산업혁명으로 인한 미래 사회의 변화를 잘 정리하고 발표한 친구는 ( )이다.

- 자기평가

내용	척도				
	①	②	③	④	⑤
산업혁명에 대해 단계별로 설명할 수 있다.					
4차 산업혁명으로 인한 미래 사회의 변화를 예상할 수 있다.					
미래에 생길 수 있는 직업을 소개하는 사전을 제작하는 활동에 적극적으로 참여하였다.					
자신의 미래 직업 가치관을 말할 수 있다.					

#### (2) 소감 나누기 (2분)

- 새롭게 알게 된 사실이나 느낀 점을 작성한다.





## 4. 평가기준 및 학교생활기록부 작성예시

### 1) 평가기준

활동 구분	평가 내용	평가 관점	평가 기준(점수)			배점 (40점)
			상	중	하	
모둠 평가	활동 참여	모둠 활동에 적극적으로 의견을 제시하며 참여하는가?	5	3	1	
	의사소통	모듬원의 의견을 존중하며 소통이 원활하게 되는가?	5	3	1	
개별 평가	활동지 완성도	1차시 활동지를 완성하였는가?	5	3	1	
		2차시 활동지를 완성하였는가?	5	3	1	
	자기관리	산업혁명에 대해 단계별로 설명할 수 있는가?	5	3	1	
		자신의 미래 직업 가치관에 대해 정리하여 말할 수 있는가?	5	3	1	
	창의적 아이디어	지금은 없지만 미래에 생길 수 있는 직업에 대해 창의적으로 생각했는가?	5	3	1	
	발표	발표 활동에 적극적으로 참여하는가?	5	3	1	

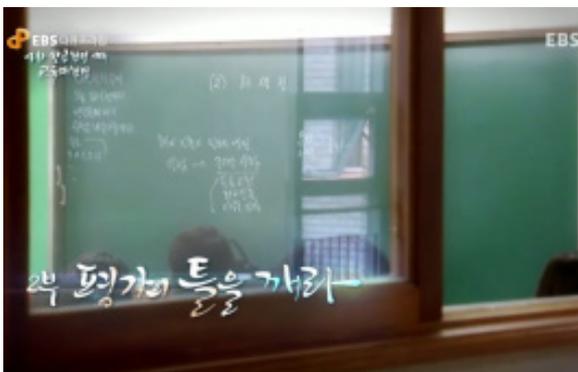
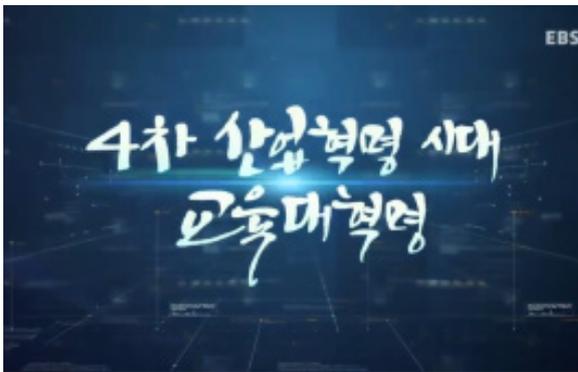
### 2) 학교 생활 기록부 작성 예시

평가 예시	
예시1	산업혁명 관련 영상을 시청하고, 단계별 산업혁명에 대해 시기, 특징, 분야, 영향을 구분하여 설명함. 4차 산업혁명을 바탕으로 앞으로 다양한 분야에서 어떤 변화가 나타날지 예상하고 그림을 그려 설명함. 미래에 생길 수 있는 직업을 예상해보고, 그 직업을 소개하는 미래 직업 사전 만들기 활동에 적극적으로 참여함. 발표태도가 좋으며 다른 친구들의 의견도 귀기울이며 집중함. 미래 사회에 맞는 직업 가치관을 정하는 활동에서 진지하게 고민하는 모습이 인상적임.
예시2	산업혁명 관련 영상에 흥미를 가지고 시청함. 질문을 통해 산업혁명의 단계별 차이와 특징에 대해 이해하고자 노력함. 4차 산업혁명으로 인한 변화를 창의적으로 생각해내며 친구들에게 재치있게 소개함. 자신이 관심있는 분야에 대한 미래 일자리를 생각하여, 미래 직업 사전 만들기 활동에 적극적으로 참여함. 모듬활동에서 부드러운 의사소통 역량을 보이며, 먼저 자처하여 모듬원에게 도움을 줌. 자신의 직업 가치관을 찾기 위해 다양한 정보를 적극적으로 얻으려는 태도를 보임.

## 도움자료

### EBS 다큐프라임 - '4차 산업혁명시대 교육대혁명'

과학기술의 발달로 인간의 삶은 편리해지고 있지만 로봇이 인간의 일자리를 대신하면서 해고당하는 노동자들도 생기고 있다. AI와 공존하면서 살아야 할 인간은 생존을 위해 어떤 역량을 키워야 할까?



출처: <https://youtu.be/hRZ5CSHeadE>



