

교육부 고시 제2015-74호 [별책 42]

# 창의적 체험활동 교육과정

## (안전한 생활 포함)



교육부  
Ministry of Education



Contents 

창의적 체험활동

○ 창의적 체험활동 .....	03
- 안전한 생활 .....	29





# 창의적 체험활동



# 창의적 체험활동

## 1. 성격

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 창의적 체험활동은 초·중등학교 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

창의적 체험활동은 자아 정체성의 확립과 진로에 대한 설계를 바탕으로 자기 삶의 주인으로 성장하는 자기관리 역량, 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 지식과 정보를 선택·활용하는 지식정보처리 역량, 폭넓은 기초 지식과 기능을 활용하여 융합적으로 주제를 탐구하고 독창적으로 표현하는 창의적 사고 역량, 다양한 예술·체육·문화 활동의 경험을 바탕으로 심신을 조화롭게 발달시켜 공감적으로 이해하는 심미적 감성 역량, 민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다른 사람과 원만한 관계를 형성할 수 있는 의사소통 역량, 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 나눔과 배려를 실천하며 다른 사람과 더불어 조화롭게 살아가는 공동체 역량의 함양을 통해 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데 기여한다.

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성하되, 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다. 초등학교의 창의적 체험활동은 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동은 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하며 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 데 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동은 공동체 의식의 확립을 기반으로 나눔과 배려를 실천하고, 진로를 설계하고 준비하는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동에서는 모든 학교 급에서 학생과 교사가 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영의 주체는 학교이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.



[그림 1] 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향



## 2. 목표

건강하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

- 가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.

## 3. 영역과 활동

### 가. 영역 구성

- (1) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구성한다.
- (2) 자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.
- (3) 동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성한다.
- (4) 봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.
- (5) 진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성한다.

### 나. 영역별 활동

영역별 활동 체계표에서 ‘학교 급별 교육의 중점’은 학생들의 발달 단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화가 이루어지기 위하여 제시한 것이다. 학교에서는 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있다.

〈표 1〉 영역별 활동 체계표

영역	활동	학교 급별 교육의 중점
자율 활동	• 자치·적응활동 • 창의주제활동 등	〈초〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 입학 초기 적응활동, 시춘기 적응활동</li> <li>• 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천</li> <li>• 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동</li> </ul> 〈중〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원만한 교우 관계 형성</li> <li>• 자주적이고 합리적인 문제해결능력 함양</li> <li>• 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험</li> </ul> 〈고〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 구성원으로서 주체적 역할 수행</li> <li>• 협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결</li> <li>• 진로·진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구 수행</li> </ul>
동아리 활동	• 예술·체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등	〈초〉 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양 〈중·고〉 예술적 안목의 형성, 건전한 심신 발달, 탐구력과 문제해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양
봉사 활동	• 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등	〈초〉 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 〈중·고〉 학생의 취미, 특기를 활용한 봉사 실천
진로 활동	• 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로설계활동 등	〈초〉 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 〈중〉 긍정적 자아 개념 강화, 진로 탐색 〈고〉 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결, 건강한 직업의식 확립, 진로 계획 및 준비

### (1) 자율활동

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 2〉 자율활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
자치·적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본생활습관형성활동 - 예절, 준법, 질서 등</li> <li>• 협의활동 - 학급회의, 전교회, 모의의회, 토론회, 자치법정 등</li> <li>• 역할분담활동 - 1인 1역 등</li> <li>• 친목활동 - 교우 활동, 사제동행 활동 등</li> <li>• 상담활동 - 학습, 건강, 성격, 교우 관계 상담활동, 또래 상담활동 등</li> </ul>
창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교·학년·학급특색활동 - 100권 독서하기, 줄넘기, 경어 사용하기, 연극놀이, 뮤지컬, 텃밭 가꾸기 등</li> <li>• 주제선택활동<sup>1)</sup> - 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습(역사탐방 프로젝트, 박물관 견학활동) 등</li> </ul>

1) 창의주제활동의 '주제선택활동'은 자유학기의 '주제선택활동'으로 활용될 수 있으며, 다른 학기, 다른 학교 급에서도 편성·운영할 수 있다.

## (2) 동아리활동

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 3〉 동아리활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동목표	활동 내용(예시)
예술 · 체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악활동 - 성악, 합창, 뮤지컬, 오페라, 오케스트라, 국악, 사물놀이, 밴드, 난타 등</li> <li>• 미술활동 - 현대 미술, 전통 미술, 회화, 조각, 사진, 애니메이션, 공예, 만화, 벽화, 디자인, 미술관 탐방 등</li> <li>• 연극·영화활동 - 연극, 영화 평론, 영화 제작, 방송 등</li> <li>• 체육활동 - 씨름, 태권도, 택견, 전통무술, 구기운동, 수영, 요가, 하이킹, 등산, 자전거, 댄스 등</li> <li>• 놀이활동 : 보드 게임, 공동체 놀이, 미술, 민속놀이 등</li> </ul>
학술 문화 활동	다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문소양활동 - 문예 창작, 독서, 토론, 우리말 탐구, 외국어 회화, 인문학 연구 등</li> <li>• 사회과학탐구활동 - 답사, 역사 탐구, 지리 문화 탐구, 다문화 탐구, 인권 탐구 등</li> <li>• 자연과학탐구활동 - 발명, 지속 가능 발전 연구, 적정 기술 탐구, 농어촌 발전 연구, 생태 환경 탐구 등</li> <li>• 정보활동 - 컴퓨터, 인터넷, 소프트웨어, 신문 활용 등</li> </ul>
실습 노작 활동	일의 소중함과 즐거움을 깨닫고 필요한 기본 기능을 익혀 일상생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가사활동 - 요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이, 제과·제빵 등</li> <li>• 생산활동 - 재배, 원예, 조경, 반려동물 키우기, 사육 등</li> <li>• 노작활동 - 목공, 공작, 설계, 제도, 로봇 제작, 조립, 모형 제작, 인테리어, 미용 등</li> <li>• 창업활동 - 창업 연구 등</li> </ul>
청소년 단체 활동	신체를 단련하고 사회 구성원 및 지도자로서의 소양을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가가 공인한 청소년 단체의 활동 등</li> </ul>

## (3) 봉사활동

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 4〉 봉사활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
이웃돕기 활동	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구돕기활동-학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기 등</li> <li>지역사회활동-불우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 위문, 재능 기부 등</li> </ul>
환경보호 활동	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경정화활동-깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등</li> <li>자연보호활동-식목 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등</li> </ul>
캠페인 활동	사회 현상에 관심을 갖고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 등</li> <li>학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등</li> </ul>

#### (4) 진로활동

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 5〉 진로활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>강점 증진활동-자아 정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등</li> <li>자기특성이해활동-직업 흥미 탐색, 직업적성탐색 등</li> </ul>
진로탐색 활동	일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업정보를 탐색하고 체험한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과 직업이해활동-일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등</li> <li>진로정보탐색활동-교육 정보 탐색, 진학 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색 등</li> <li>진로체험활동-직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업 체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등</li> </ul>
진로설계 활동	자신의 진로를 창의적으로 계획하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획활동-진로 상담, 진로 의사 결정, 학업에 대한 진로 설계, 직업에 대한 진로 설계 등</li> <li>준비활동-일상 생활 관리, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등</li> </ul>

## 4. 편성·운영과 지원

### 가. 편성·운영

#### (1) 공통 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.

- ① 창의적 체험활동 교육과정은 학교 급별, 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성·운영한다.
- ② 창의적 체험활동에 배당된 학교 급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.
- ③ 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.
- ④ 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 ‘활동 체계’에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.
- ⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
- ⑥ 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.
- ⑦ 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다.
- ⑧ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.
- ⑨ 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.
- ⑩ 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이때, 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.
- ⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.
- ⑫ 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 상급기관의 안전 관련 지침을 따른다.
- ⑬ 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내

실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

- ⑭ 초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 자율활동과 동아리활동을 중심으로 편성·운영할 수 있다. 단, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율활동에 중점을 두어 운영할 수 있다.
- ⑮ 초등학교 1~2학년군에서는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 ‘안전한 생활’을 편성·운영한다. 이때, 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 운영할 것을 권장한다.
- ⑯ 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.
- ⑰ 고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히, 고등학교의 동아리활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 학생들 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.

## (2) 영역별 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 각 영역을 편성·운영한다.

### (가) 자율활동

- ① 창의주체활동은 자유학기 및 교과와 연계·통합하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.
- ② 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역의 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정하여 편성·운영한다.
- ③ 초·중학교에서는 학생들의 발달 단계를 고려하여 사춘기 학생들의 적응을 위한 프로그램을 편성·운영할 것을 권장한다.
- ④ 초·중학교에서는 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생들이 흥미를 가지는 분야에 소집단으로 공동 주제를 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑤ 중학교에서는 학생이 원만한 교우 관계를 형성하고 자주적 문제해결능력을 함양할 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- ⑥ 고등학교에서는 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.

- ⑦ 고등학교에서는 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

(나) 동아리활동

- ① 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 동아리 부서를 다양하게 개설하여 학생의 잠재 능력을 계발·신장하고 자아실현의 기초를 형성한다.
- ② 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하되, 동아리 조직 형태는 단위 학교의 실정에 맞게 학급, 학년(군), 학교 단위로 구성할 수 있다.
- ③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동의 요소가 반영될 수 있도록 노력한다.
- ④ 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 경연 대회, 전시회, 발표회 등을 운영할 수 있다.
- ⑤ 중학교의 학교스포츠클럽 활동은 동아리활동의 예술·체육활동 중 체육활동에서 편성·운영한다. 학교스포츠클럽 활동이 동아리활동으로 편성·운영되는 학기에는 체육 관련 동아리활동을 중복하여 편성하지 않는다.
- ⑥ 중·고등학교에서 학생들의 창의적 체험활동 시수 외에 이루어지는 자율 동아리는 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.

(다) 봉사활동

- ① 학생이 봉사를 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.
- ② 학생의 봉사활동 결과에 대한 사후 평가는 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- ③ 교외 봉사활동은 가급적 지역 사회 유관 기관과 연계하여 실시한다.
- ④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.
- ⑤ 초등학교의 교외 봉사활동은 학생의 발달 수준 등을 고려하여 실시 여부를 결정한다.
- ⑥ 중·고등학교에서는 학생이 교내 봉사활동과 더불어 지역 사회와 연계된 교외 봉사활동을 자발적으로 계획하고 실천할 수 있도록 한다.
- ⑦ 중·고등학교의 교외 봉사활동은 사전 교육과 사후 평가를 통하여 충분한 정보를 바탕으로 효율적이고 진정한 의미의 봉사활동이 될 수 있도록 지도한다.

(라) 진로활동

- ① 학년별 진로활동이 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 해당 학교 급의 종합 계획과 이에 근거한 학년별 연간 계획을 수립하여 운영할 것을 권장한다.
- ② 학교 급과 학생의 발달 정도에 따라 학생이 자신에 대한 이해, 다양한 일과 직업 세계의 이해 및 가치관의 형성, 진로의 정보 탐색과 체험, 자신의 진로에 대한 계획 및 준비 등을 할 수 있도록 지도한다.
- ③ 진로 관련 상담활동은 담임교사, 교과담당교사, 동아리담당교사, 진로진학상담교사, 상담교사 등 관련 교원이 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 학부모 또는 지역 사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.
- ④ 중학교에서는 ‘진로와 직업’ 과목, 자유학기 등과 연계하여 심화된 체험활동을 편성·운영한다. 이 경우, 진로활동을 ‘진로와 직업’ 과목으로 대체하거나 해당 교과서를 활용한 수업으로 운영하지 않도록 유의한다.
- ⑤ 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 학생의 전공에 따른 전문성 신장, 인성 개발, 취업 역량 강화 등을 목적으로 특색 있는 프로그램을 운영할 수 있다.

나. 지원

(1) 국가 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

- ① 국가는 타 부처 및 유관 기관과 협력하여 학교를 행·재정적으로 지원한다.
- ② 현장체험학습과 관련하여 학생 규모, 장소, 숙박 시설, 이동 수단 등의 안전 확보를 위한 지침(현장체험학습 운영 매뉴얼 등)을 제공한다.
- ③ 교육활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.
- ④ 교육청 및 학교의 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 질 관리 및 운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 교육과정 평가 등을 실시하여 지속적인 개선을 도모한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- ⑥ 창의적 체험활동과 관련하여 국가 수준의 일관성 있는 편성·운영 방향을 제시한다.
- ⑦ 창의적 체험활동에 대한 평가 결과를 내실 있게 기록할 수 있도록 효율적인 기록 방식을 제공한다.



## (2) 지역 수준의 지원

교육청은 학교가 자율적으로 창의적 체험활동을 편성·운영할 수 있도록 하며, 다음과 같이 지원체제를 갖춘다.

- ① 지역 내 유관 기관은 관련 부처 및 기관과 협력하여 학교를 행·재정적으로 지원한다.
- ② 지역 사회의 인적·물적 자원과 활용 방법을 개발하여 다음 학년도 학교 교육과정을 편성하기 이전에 학교에 제공한다.
- ③ 창의적 체험활동의 편성·운영에 필요한 학교 급별 지도 자료를 개발하여 보급한다. 특히, 초등학교 입학 초기 적응활동과 관련하여 교재를 개발하거나 타 지역에서 개발된 관련 교재를 공유하여 활용할 수 있도록 안내한다.
- ④ 프로그램의 개발, 우수 운영 예시의 발굴 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영, 안전 지침의 개발 및 보급, 편성·운영 방법 및 교수·학습 방법 관련 컨설팅, 학생 평가 방법의 개발 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.
- ⑤ 창의적 체험활동이 실효성을 거둘 수 있도록 창의적 체험활동 운영 예산을 편성·지원하고 단위 학교 예산 편성을 위한 지침을 제시한다.
- ⑥ 창의적 체험활동과 관련하여 교육청 수준의 일관성 있는 편성·운영 방향을 제시한다.

## 5. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습

#### (1) 자율활동

- ① 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.
- ② 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하여 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- ③ 모든 구성원들이 소속감을 가지고 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하게 하고 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- ④ 학생들이 학급에 필요한 일에 대해 역할을 분담하여 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 초등학교에서는 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사 결정을 거쳐 해결 방안을 합의하고 실천하는 경험을 제공한다.
- ⑥ 중학교에서는 친목 활동과 소집단 상담 등의 다양한 활동을 통하여 학생들의 원만한 교우 관계

형성을 돕는다.

- ⑦ 중학교에서는 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 활동에 관심을 가지고 공동체 문제를 인식하여 자주적이고 합리적으로 해결할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑧ 고등학교에서는 주도적으로 창의적 체험활동의 프로그램을 계획·운영할 수 있는 기회를 제공한다.

## (2) 동아리활동

- ① 학생의 실질적인 동아리 부서 선택과 자발적 활동이 구현될 수 있는 기회를 제공한다.
- ② 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- ③ 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.
- ④ 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.
- ⑤ 초등학교에서는 학생들이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 둔다.
- ⑥ 중학교에서는 학생들이 동아리 부서의 조직과 운영 계획의 수립에 적극적으로 의견을 제시하고 능동적으로 참여하는 데 중점을 둔다.
- ⑦ 고등학교에서는 부서 조직과 운영을 학생이 주도하고 교사는 조력자로서의 역할을 담당하는 등 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리활동을 도모한다.

## (3) 봉사활동

- ① 봉사의 진정한 의미를 인식하고 일상생활 속에서 봉사활동을 지속적으로 실천하는 데 중점을 두어 지도한다.
- ② 동아리활동과 연계하거나 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.
- ③ 초등학교에서는 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 두어 지도한다.
- ④ 중·고등학교에서는 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 봉사활동을 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 동아리활동 및 유사한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 함께 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

#### (4) 진로활동

- ① 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- ② 초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다.
- ③ 초등학교에서는 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.
- ④ 중·고등학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과담당교사와 진로진학상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담을 수행한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.
- ⑥ 중학교에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 직업 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 고등학교에서는 상급 학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·설계하도록 지도한다.
- ⑧ 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 전공과 관련된 다양한 일과 직업 세계의 체험을 통하여 진로를 결정할 수 있는 안목을 형성하도록 지도한다.

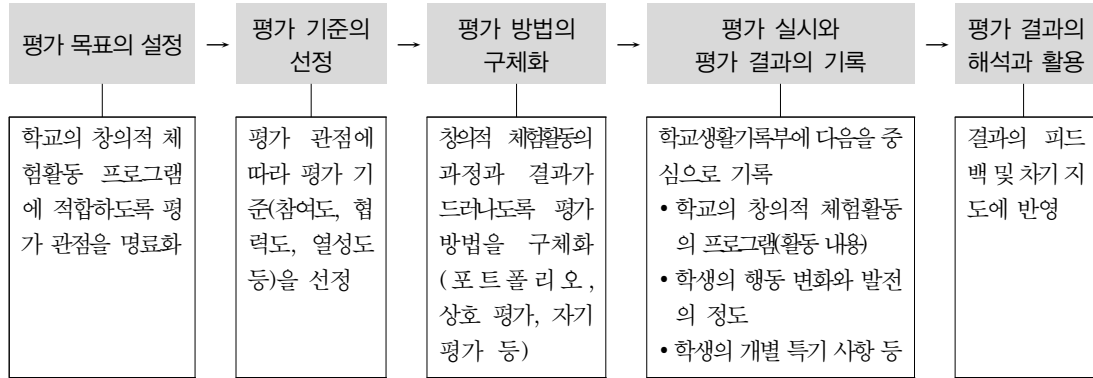
#### 나. 평가

학교에서는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

##### (1) 학생 평가

###### (가) 학생 평가 계획

- ① 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ② 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.



[그림 2] 창의적 체험활동의 평가 절차(예시)

(나) 평가 관점과 평정 척도

- ① 창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 <표 6>을 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다.
- ② 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

<표 6> 창의적 체험활동 영역별 평가의 목표(예시)

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</li> <li>• 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li> </ul>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	

(다) 학생 평가 기록

- ① 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- ② 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- ③ 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.

(라) 학생 평가의 활용

- ① 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 소질과 잠재력을 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- ② 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

**(2) 교육과정 평가와 질 관리**

(가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

(나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

〈표 9〉 학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목(예시)

단계	평가 항목
준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 수준의 창의적 체험활동의 성격과 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육과정에 적합하게 적용하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 단체의 다양한 의견을 충실하게 수렴하고 수용하였는가?</li> <li>• 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가?</li> <li>• 전년도 창의적 체험활동의 교육과정 평가 결과와 그에 따른 개선 방안이 충실히 반영되었는가?</li> </ul>
편성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 체험활동 편성 시 학교/학년(군)/학급의 특색이 충분히 반영되었는가?</li> <li>• 학교 급별 학생의 발달 단계 및 교육적 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 편성하였는가?</li> <li>• 학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에서 융통성(학교의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 자율성)이 허용되었는가?</li> <li>• 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 영역 및 활동 간 다양한 연계 프로그램을 편성하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동 계획과 운영에서 각 교직원의 역할 분담 및 지도 교사 배정이 적절한가?</li> <li>• 동아리활동 부서의 편성 시 학생의 발달 단계에 따른 교육적 요구와 학생의 선택이 충분히 반영되었는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 차시별 프로그램이 충실하게 계획되었는가?</li> </ul>

단계	평가 항목
운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 체험활동의 지도 방법이 적절하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 장소 선정 및 시간 운영이 프로그램에 따라 적절하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 교육 내용과 방법 등에 대하여 학생·학부모에게 충분히 안내하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동 운영에 필요한 교내·외의 인적·물적 자원을 충분히 활용하였는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 운영에서 통합교육 대상 학생 등 학생의 개별적 특성이 충분히 반영되었는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 운영 장소 및 시설 등과 관련된 안전이 충분히 확보되었는가?</li> <li>• 자율활동에서 학생들의 능동적 참여 또는 주도적인 활동이 이루어졌는가?</li> </ul>
결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 체험활동의 활동 내용이 학교의 창의적 체험활동 목표와 계획에 적합하게 구현되었는가?</li> <li>• 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 평가 관점과 평가 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가?</li> <li>• 교사는 창의적 체험활동에서 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?</li> </ul>

## [부록]

‘부록’에는 2015 개정 창의적 체험활동의 주요 특성을 이해하고 창의적 체험활동의 편성·운영에 도움이 될 수 있는 자료를 수록하였다. 부록에서 제시된 표는 예시 자료로 학교에서는 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있다.

### [부록 1] 목표와 역량의 관련성

#### 1. 성격

창의적 체험활동은 자아 정체성의 확립과 진로에 대한 설계를 바탕으로 자기 삶의 주인으로 성장하는 자기관리 역량, 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 지식과 정보를 선택·활용하는 지식정보처리 역량, 폭넓은 기초 지식과 기능을 활용하여 융합적으로 주제를 탐구하고 독창적으로 표현하는 창의적 사고 역량, 다양한 예술·체육·문화 활동의 경험을 바탕으로 심신을 조화롭게 발달시켜 공감적으로 이해하는 심미적 감성 역량, 민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다른 사람과 원만한 관계를 형성할 수 있는 의사소통 역량, 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 나눔과 배려를 실천하며 다른 사람과 더불어 조화롭게 살아가는 공동체 역량의 함양을 통해 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데 기여한다.

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계에 있으며 교과와 연계·통합을 지향한다. 이에 창의적 체험활동 교육과정에서는 교과와 차별화된 창의적 체험활동 고유의 역량을 개발하기보다는 총론에서 제시한 6가지 역량을 모두 수용하여 창의적 체험활동의 목표에 반영하였다. 그러나 이는 특정 영역을 특정 역량에 한정시키려는 의도가 아니라 각 영역과 역량의 관련성을 확보하기 위한 시도였음을 밝힌다. 이에 <표 10>에서는 영역 목표별 관련 역량 사이를 점선으로 표시하였다.

〈표 10〉 목표와 역량과의 관련성(예시)

영역	목표	관련 역량
(전문)	건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천해서 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 개발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
자율활동	가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기관리 역량</li> <li>• 지식정보처리 역량</li> <li>• 창의적 사고 역량</li> <li>• 의사소통 역량</li> </ul>
동아리활동	나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 개발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 역량</li> <li>• 창의적 사고 역량</li> <li>• 심미적 감성 역량</li> </ul>
봉사활동	다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 역량</li> <li>• 의사소통 역량</li> </ul>
진로활동	라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기관리 역량</li> <li>• 지식정보처리 역량</li> </ul>

[부록 2] 학생의 자발적인 참여

2. 목표

건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천해서 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 개발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 참여의 기반 하에 이루어지는 활동이다. 이를 위하여 학교는 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담하여야 한다. 예를 들어, 현장체험학습과 관련된 의사 결정 시 학생의 역할은 〈표 11〉과 같이 제시될 수 있으며, 학교와 지역 및 프로그램의 특성을 고려하여 다양하게 변형하여 적용할 수 있다.

〈표 11〉 학생들의 발달 단계를 고려한 학생의 역할(예시)

학교 급	특징(또는 예시)
초등학교	학생이 학교가 제공하는 여러 활동 중에서 희망하는 체험활동이나 체험 장소의 선택
중학교	학생이 다양한 현장체험 프로그램을 제시 또는 선택하거나 일부 체험활동의 내용 결정
고등학교	학생이 현장체험학습의 주요 목표와 활동 내용 결정, 주도적으로 일부 활동의 계획 수립



## [부록 3] 시수 편성

## 4. 편성·운영과 지원 -가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

② 창의적 체험활동에 배당된 학교 급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.

창의적 체험활동이 특정 학년이나 학기에 편성되지 않거나 창의적 체험활동의 시수가 특정 학년이나 학기에 지나치게 적게 편성되는 것을 지양한다.

## [부록 4] 영역 및 활동 집중 편성

## 4. 편성·운영과 지원 -가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

③ 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

학교는 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 4개의 영역 중에 1개 이상의 영역을 선택하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들어, 초등학교 1, 2학년군에서는 자율활동과 진로활동 영역, 3, 4학년군에서는 자율활동과 동아리활동 영역, 5, 6학년군에서는 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 영역을 편성·운영할 수 있다.

또한 각 영역별로 제시된 활동 중에서도 학교가 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 1개 이상을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

## [부록 5] 주제 중심 연계·통합 운영

## 4. 편성·운영과 지원 -가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합과 더불어 창의적 체험활동 각 영역 및 활동 간의 연계·통합을 적극 권장한다. 이때, 각 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있다. 전자의 경우, 학교생활기록부에 학생 평가 결과를 하나의 주제에 대해서 각 영역별로 진술할 수 있으며, 후자의 경우에는 시수를 편성한 영역에 학생 활동 내용을 기술하는 것을 원칙으로 한다.

〈표 12〉 초등학교의 주제 중심 통합 편성(예시)

주제/활동	초등학교 3학년 1학기
주제	〈우리 고장 중심지 탐구〉
영역(활동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 교과 - 우리 고장 중심지의 특징 파악</li> <li>• 자율활동(창의주제) - 우리 고장 중심지의 환경 조사 발표</li> <li>• 동아리활동(예술·체육) - 노인정 어르신을 위한 장기자랑</li> <li>• 봉사활동(이웃돕기) - 고장의 노인정 주변 청소</li> <li>• 진로활동(진로탐색) - 우리 고장 중심지에서 찾아본 직업</li> </ul>

[부록 6] 시간 운영

4. 편성·운영과 지원 - 가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

⑥ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.

〈표 13〉 창의적 체험활동의 시간 운영 방법과 특징(예시)

방식	시간 운영 방법	특징(또는 예시)
정일제	한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영	매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
격주제	한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영	동아리 활동 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
전일제	하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	주제 중심 통합 편성 및 발표회, 체육대회, 일일형 현장 체험학습 등에 활용될 수 있음
집중제	전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하교 형과 캠프 형 중에서 선택하여 운영할 수 있음
	특정 주, 월, 분기, 기간에 집중적으로 시간을 운영하되, 해당 기간 동안 교과와 창의적 체험활동을 함께 운영	1학년 입학 직후 3-4월의 2개월 간 창의적 체험활동을 자율활동 중 '적응활동' 중심으로 운영하거나 '생명 존중 주간' 등의 집중 프로그램을 운영하는 경우 등에 활용될 수 있음

## [부록 7] 각종 행사의 시수 배정

## 4. 편성·운영과 지원 -가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 ‘행사활동’이 영역별 활동 및 활동 내용으로 제시되어 있지 않다. 즉, 행사는 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 영역 및 영역별 활동을 편성·운영하는 방법 중의 하나이다. 따라서 학교는 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 적절한 영역이나 활동에 포함시킬 수 있다.

〈표 14〉 행사의 편성·운영(예시)

행사의 종류	편성 영역(예시)
의식행사(시업식, 종업식, 입학식, 졸업식 등)	• 자율활동(자치·적응활동) 또는 진로활동에서 편성·운영
발표회(전시회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등)	• 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 • 동아리활동의 발표회는 동아리활동에서 편성·운영
체육행사(체육대회, 운동회, 친선경기대회 등)	• 체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영
현장체험학습 (수학여행, 수련활동, 일일형 현장체험학습 등)	• 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동)에서 편성·운영 • 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리활동에서 편성·운영 • 진로체험활동을 위한 현장체험학습 : 진로활동에서 편성·운영

## [부록 8] 자유학기 프로그램과 연계 운영

## 4. 편성·운영과 지원 -가. 편성·운영 - (1) 공통 지침

⑫ 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.

〈표 15〉 자유학기 활동과 창의적 체험활동의 영역 간의 관련(예시)

자유학기 활동	창의적 체험활동의 영역-활동
진로탐색 활동	진로활동 - 진로탐색활동
주제선택 활동	자율활동 - 창의주제활동 - 주제선택활동
동아리 활동	동아리활동
예술·체육 활동	동아리활동 - 예술·체육활동

[부록 9] 초등학교 입학 초기 적응활동 편성

4. 편성·운영과 지원 - 가. 편성·운영 - (2) 영역별 지침 - (가) 자율활동

② 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역의 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정하여 편성·운영한다.

초등학교에서는 입학 초기 적응활동을 지역의 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 자율적으로 편성할 수 있다. 3월 초에 교과를 편성하지 않고 집중적으로 편성·운영하거나 1학년 1학기 중 일정 시기 동안에 다른 교과와 함께 병행하여 운영할 수 있다. 또한 ‘안전한 생활’을 연계하여 운영할 수 있다.

〈표 16〉 초등학교의 입학 초기 적응활동 편성 방안(예시)

	1안) 3월 집중 운영 프로그램	2안) 1학기 집중 운영 프로그램
프로그램 내용	- 학교 생활 적응 활동 - 학습 습관 형성 활동(기초적인 학습 태도 및 입학 초기의 학습 격차 해소 등)	
편성 방법	- 본격적인 교과 편성 이전에 입학 초기 적응활동의 시수를 집중적으로 편성	- 교과와 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성
배정 시수	- 학교에서 자율적으로 편성	- 학교에서 자율적으로 편성 운영(단, 1학기 동안 창의적 체험활동 시수 전체를 입학 초기 적응활동만으로 편성·운영한다는 의미는 아님)

[부록 10] 봉사활동의 수행 절차

4. 편성·운영과 지원 - 가. 편성·운영 - (2) 영역별 지침 - (다) 봉사활동
- ① 학생이 봉사를 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.
  - ② 학생의 봉사활동 결과에 대한 사후 평가는 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

〈표 17〉 봉사활동의 수행절차(예시)

단계	활동 내용
(1) 사전 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사활동에서 필요한 태도</li> <li>• 봉사활동 방법 교육 및 역할 분담</li> </ul>
(2) 현장 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사활동 장소 및 역할 점검</li> <li>• 봉사활동 현장의 상황과 그에 따른 활동상의 유의 사항 이해</li> <li>• 유사시 대책 수립 및 안전교육</li> </ul>
(3) 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사활동의 실행 (및 필요시 진행 지도)</li> </ul>
(4) 반성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사활동 내용 및 결과에 대한 반성 및 협의</li> <li>• 봉사활동 결과에 대한 인정 및 격려</li> </ul>

[부록 11] 평가 기준

5. 교수·학습 및 평가의 방향 - 나. 평가 - (1) 학생 평가 - (나) 평가 관점과 평정 기준
- ① 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

평가 관점과 평가 기준의 예시는 각 학교에서 해당 학년/학기에 편성한 활동과 학생들의 발달 단계를 고려하여 재구성하여 활용한다.

〈표 18〉 창의적 체험활동 평가 기준(예시)

기준	평가 관점(예시)
참여도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등</li> </ul>
협력도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등</li> </ul>
열성도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등</li> </ul>





# 안전한 생활

- 초등 1~2학년 -





# 안전한 생활

## 1. 성격

‘안전한 생활’은 초등학교 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. ‘안전한 생활’은 창의적 체험활동에 주어진 시수를 활용하여 체험 중심으로 운영할 수 있도록 편성되, 이 교육과정에서 제시하는 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 따른다. ‘안전한 생활’에서는 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 중요한 역량으로 삼고 있다. 자기관리 역량은 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있는 능력이다. 공동체 역량은 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력할 수 있는 능력이다. 지식정보처리 역량은 일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있는 능력이다.

‘안전한 생활’에서는 위험을 식별하기, 예방하기, 위험 상황에서 벗어나기, 위험 상황을 알리기로 대표되는 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 4개 영역으로 구분하였다. ‘안전한 생활’은 독립적으로 가르치거나, ‘바른 생활’, ‘슬기로운 생활’, ‘즐거운 생활’의 각 영역(대주제) 또는 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 지도할 수 있다.

## 2. 목표

일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.

가. 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.

- 나. 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.  
 다. 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

### 3. 내용 체계 및 성취기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
1. 생활 안전	1.1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실내 활동 시 안전 규칙</li> <li>• 학용품 및 도구의 안전한 사용</li> <li>• 놀이 기구의 안전한 사용</li> </ul>	식별하기 예방하기 벗어나기 알리기
	1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정에서의 사고 예방</li> <li>• 생활 도구의 안전한 사용</li> <li>• 응급 상황 대처</li> </ul>	
	1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 야외 활동 안전</li> <li>• 시설물 안전</li> <li>• 공중위생</li> </ul>	
2. 교통 안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신호등과 교통 표지판</li> <li>• 보행자 수칙</li> <li>• 골목에서 놀 때의 안전</li> </ul>	
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자전거 탈 때의 안전</li> <li>• 자동차 이용 시 안전 수칙</li> <li>• 대중교통 이용 시 안전 수칙</li> </ul>	
3. 신변 안전	3.1 유괴·미아 사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법</li> <li>• 미아가 되었을 때의 대처 방법</li> </ul>	
	3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력	<p>학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.</p> <p>성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단 따돌림의 유형과 예방</li> <li>• 학교폭력 유형과 예방</li> <li>• 좋은 접촉과 나쁜 접촉</li> <li>• 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고</li> </ul>	
4. 재난 안전	4.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화재의 예방</li> <li>• 화재 발생 시의 대피법</li> </ul>	
	4.2 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 생활화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법</li> <li>• 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법</li> </ul>	

## 나. 성취기준

### (1) 생활안전

초등학교 1~2학년 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

#### 1.1 학교에서의 안전 생활

[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.

[2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.

[2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.

#### 1.2 가정에서의 안전 생활

[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.

[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.

[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.

#### 1.3 사회에서의 안전 생활

[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.

[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.

[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.

#### (가) 학습 요소

- 학교 안전 수칙, 도구·놀이기구 안전, 시설물 안전, 사고 예방, 응급 상황 파악, 신고 방법

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- ① 교실과 특별실 등의 실내에서 활동할 때 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 파악하고 이와 관련하여 사고를 예방할 수 있는 방법, 안전하게 생활할 수 있는 방법, 사고 발생 시 대처 방법 등에 대해 알게 한다.
- ② 운동장이나 놀이터에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 파악하고 놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법을 알아본 후 질서와 규칙을 지켜 안전하게 이용해 보는 체험활동을 하도록 지도한다.
- ③ 가정에서 사용하는 생활 도구 및 장난감의 바른 사용법을 알고 놀이 안전 수칙을 만들어 실천하게 한다.
- ④ 여러 가지 응급 상황에서 대처할 수 있는 방법을 알게 하고, 119 구조대에 도움을 요청할 경우

요청하는 내용을 명확하게 말할 수 있게 지도한다.

- ⑤ 일상생활에서 접하게 되는 승강기, 회전문, 환풍구 등 공공시설물 이용 시 발생하는 사고 사례와 그에 따른 사고 원인을 살펴보고 올바른 대처 방법 및 실천 수칙을 지키게 한다.
- ⑥ 감기, 수두, 유행성 이하선염 등의 감염병 예방을 위해 기침 예절, 손 씻기 등의 예방 수칙을 실천하게 하며, 식중독 등의 식품 안전사고를 예방할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지 관찰하여 기록한다. 특히 실내 생활에서 필요한 안전 생활 수칙을 스스로 만드는 기회를 제공하고 이를 실천할 수 있도록 지도하면서 그 실천 여부에 대해 누가 기록한다.
- ② 관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전 생활 습관을 점검하여 기술하고, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중점을 두어 평가한다.

## (2) 교통안전

초등학교 1~2학년 학생들은 자신의 주변 위험 상황에 대한 인식 부족으로 교통사고가 많이 발생하고 있다. 이에 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다.

### 2.1 보행자 안전

- [2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다.
- [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다.
- [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.

### 2.2 자전거, 자동차 안전

- [2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.
- [2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.
- [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

(가) 학습 요소

- 신호등과 교통 표지판, 골목길 안전, 안전띠 착용, 교통안전 수칙

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- ① 신호등과 교통 표지판을 보고 바르게 행동하는 방법을 익힌 후 실습 기기 등을 이용하여 횡단보

도를 건너보는 체험학습을 해보게 한다.

- ② 학생들이 조심해야 하는 자동차 주변의 위험 요소를 보행자와 운전자의 입장에서 파악해 보며, 다양한 활동을 통해 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.
- ③ 인도와 차도가 구분되지 않은 골목길에서 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 알고 체험 활동을 통해 대처할 수 있게 한다. 이때, 자동차뿐 아니라 오토바이, 자전거 사고 등 다양한 위험 상황을 내용에 포함시킨다.
- ④ 자전거 이용 시 보호 장구를 바르게 착용하고 안전한 장소에서 탈 수 있도록 한다.
- ⑤ 안전띠를 바르게 매는 방법에 대해 실습을 통해 체험하고, 이를 생활화될 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 버스, 택시, 지하철, 기차, 선박, 비행기 등의 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙을 알고 체험을 통해 익히도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 보행자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 생활 습관이 정착되도록 하는 데 주안점을 둔다. 지속적으로 관찰, 체크리스트, 자기 평가 및 상호 평가, 대화, 면접 등을 통해 평가하고 모든 활동은 누가 기록하여 활용한다.
- ② 역할 놀이나 상황극, 체험학습 등에서 보행자의 안전을 지키는지 관찰하고, 자전거, 자동차를 안전하게 이용하도록 돕는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.

### (3) 신변안전

개인의 안전은 가족과 사회 전체에도 영향을 미친다. 유괴 및 미아사고, 학교폭력을 포함한 다양한 폭력 상황에 대한 이해와 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기를 수 있도록 한다.

#### 3.1 유괴·미아사고 예방

[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.

[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.

#### 3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력

[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.

[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

[2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.

[2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.

(가) 학습 요소

- 유괴 및 미아사고, 집단 따돌림, 학교폭력 유형, 가정폭력, 성폭력

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- ① 다양한 유사 상황을 설정하고, 시뮬레이션을 통해 유괴 상황에서 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 길을 잃었을 때 기본적인 대처 방법을 알고, 반복된 실습을 통해 내면화하도록 한다.
- ③ 학교폭력 예방은 서로가 다르지만 모두가 존중받아야 하는 소중한 존재임을 인식하도록 하는 것에서 출발한다. 기본적 인권의 관점에서 다양함과 배려의 가치를 공유한다.
- ④ 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐 아니라 언어폭력, 사이버폭력 등 학교폭력의 여러 유형을 이해하도록 한다. 학교폭력을 당하거나 목격할 경우 즉시 보호자와 교사에게 상황을 알려야 하고, 반드시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖도록 한다.
- ⑤ 자신의 소중한 몸을 지키기 위해 다른 사람으로부터의 원하지 않는 신체 접촉을 거절하도록 지도한다.
- ⑥ 잘못된 통념으로 가정폭력이 정당화되지 않도록 가정폭력의 개념과 다양한 유형을 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 유괴 및 미아 상황에서 벗어날 수 있도록 하는 데 수업의 목적이 있으므로 적극적이고 분명한 태도로 대처하는가에 초점을 두고 평가한다.
- ② 학교폭력을 예방하는 방법을 알고 실천하는지, 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는지 평가한다.

#### (4) 재난안전

초등학교 1~2학년 학생들이 장난과 부주의로 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 화재가 발생하는 원인을 알고 예방하는 태도를 습관화하게 하며, 발생 시 대피 방법을 익혀 소중한 생명을 보호해야 한다. 또한 지진과 같은 재난과 황사, 미세먼지 등과 같은 계절 및 기후변화에 따른 재해에 대해 실제적인 대응방법을 익혀 생활화하도록 한다.

##### 4.1 화재

[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.

[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.

## 4.2 자연재난

[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.

[2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

### (가) 학습 요소

- 화재 예방, 119 신고 요령, 화재 대피 방법, 자연 재해 및 재난

### (나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- ① 화재는 주로 사람들이 주의를 기울이지 않아 일어나기 때문에 예방법을 잘 실천하면 충분히 예방할 수 있다는 것을 알게 한다.
- ② 불장난, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재의 원인을 알고 일상생활 속에서 안전한 사용 방법을 실천하도록 한다. 이를 위해 학교는 인근 유관기관과 협력하여 실제적인 학습이 되도록 한다.
- ③ 화재와 지진 등 재난 상황을 가상으로 설정하고, 질서를 지켜 대피하는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.
- ④ 가스밸브 잠그기, 콘센트 바르게 사용하기, 플러그 몸체를 잡고 바르게 꽂고 빼기 등과 같이 학생들이 실제 생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 자연재난이 발생하였을 때 안전 수칙에 따라 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 두어 지도한다.

### (다) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 화재 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.
- ② 여러 가지 재난 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 ‘기능’도 함께 평가한다.

## 4. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

- ‘안전한 생활’에서는 생활 속의 다양한 위험 요소를 알고 예방하며 위험 상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 교수·학습 활동은 안전 수칙과 위험 대처 방법을

반복적으로 체험하여 습관화하는 데 중점을 둔다.

- ‘안전한 생활’은 창의적 체험활동의 여러 영역 및 ‘바른 생활’과, ‘슬기로운 생활’과, ‘즐거운 생활’과의 영역(대주제)과 연계하여 지도할 수 있다.
- ‘안전한 생활’의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있도록 하며, 위험으로부터 자기 보호, 위험 대처 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전의식, 안전 관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- ‘안전한 생활’은 위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등 안전하게 생활하는데 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획·조직한다.
- 5세 누리과정의 신체운동·건강 영역의 안전교육 내용과 연계되도록 지도한다.
- ‘안전한 생활’은 생활 속에서 실천하게 하는 것이 무엇보다도 중요하므로 이론 중심의 학습이 아니라 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다.
- ‘안전한 생활’은 학교에서 배운 안전 수칙과 예방 행동을 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전하게 생활하는 태도를 형성하도록 지도한다. 특히 학교에서 배운 학습에 그치지 않고 가정과의 연계와 협력을 통해 안전이 생활화되도록 한다.
- 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 다양한 체험 중심의 수업 방법을 활용한다. 즉, 시청각 교육법, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할 놀이, 실습, 가상 학습, 사례 발표, 견학 등을 활용하여 직·간접 체험 중심의 학생 참여형 수업이 되도록 한다.
- 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 활용한다.
- 초등학교 1~2학년 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고, 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용한다.
- 지역사회와 연계하여 체험 중심으로 학습하게 한다. 지역사회 내의 보건소, 소방서, 교통안전공단, 안전교육관 등을 활용한 직접 체험을 우선하고, 부득이할 경우 역할 놀이, 가상 학습 등의 간접 체험학습을 할 수 있다.

#### 나. 평가 방향

- ‘안전한 생활’은 지필 평가가 아닌 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시한다.
- ‘안전한 생활’ 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를



- 학습 촉진의 계기로 활용한다.
- 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하며, 그 결과는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같이 서열화하지 말고 서술형으로 기록한다.